

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

„ვ ა მ ტ კ ი ც ე ზ“
ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს
წმიდა თამარ მეფის სახელობის
გიმნაზიის პედაგოგიური საბჭოს
პრეზიდიუმის მოწვევით
ბრძანება № 102/2-09 სექტემბერი, 2023წ

„ვ ა მ ტ კ ი ც ე ზ“
ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს
წმიდა თამარ მეფის სახელობის
გიმნაზიის პედაგოგიური საბჭოს
თავმჯდომარე:
ოქმი №1; 09.09.2023 წ.

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის
გიმნაზიის სასკოლო-სასწავლო გეგმა
2023-2024 სასწავლო წელი

თბილისი - 2023 წელი

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გამოყენებულ ტერმინთა განმარტება

- **ზოგადი განათლება** – განათლება, რომლის მიზანია საქართველოს მოქალაქის აღზრდა და მომზადება ზოგადი განათლების შემდგომი პროფესიული და საზოგადოებრივი ცხოვრებისათვის. საქართველოში სრული ზოგადი განათლება მოიცავს 12 წელს;
- **ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნები** - გამომდინარეობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებიდან. ისინი განსაზღვრავს იმ ზოგად უნარებსა და ღირებულებებს, რომელთა განვითარება-ჩამოყალიბებასაც ყველა საგანში შეძენილი ცოდნა უნდა ემსახურობდეს;
- **სასკოლო სასწავლო გეგმა** – სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელიც კონკრეტული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის აზუსტებს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში მოცემულ დატვირთვას აუცილებელი და მაქსიმალური დატვირთვის ფარგლებში, განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას და გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურებას, აგრეთვე სკოლაში მიმდინარე საგანმანათლებლო ღონისძიებებს;
- **ექსტერნატი** – პირის მიერ ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მიღების წესი, რომელმაც დამოუკიდებლად აითვისა ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით;
- **თემატური საკვანძო შეკითხვები** - აკავშირებს სასწავლო თემას/თემატურ ბლოკს, საკითხებს სტანდარტის შედეგებთან. მათი ფუნქციაა:
მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, ცნობისმოყვარეობის გაღვივება, პროვოცირება ახალი ცოდნის შესაძენად;
სასწავლო თემის შედეგზე ორიენტირებულად სწავლა-სწავლების უზრუნველყოფა;
თემის სწავლა-სწავლების პროცესში შუალედური ბიჯების/ეტაპების განსაზღვრა;
საკვანძო შეკითხვა წარმოადგენს მათემატიკურ ელემენტს, რომელიც სასწავლო თემის ფარგლებში ასრულებს გაკვეთილ(ებ)ის მიზნის როლს;
თემატურ საკვანძო შეკითხვებს სარეკომენდაციო ხასიათი აქვს;
- **ინკლუზიური განათლება** – სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა ჩართვა ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად;
- **საგნობრივი კურიკულუმი** - კურიკულუმი არის საგნების/საგანმანათლებლო სერვისების ჩამონათვალი, რომელსაც მოსწავლე საფეხურის ფარგლებში შეისწავლის, მეორე მხრივ კი გზა, რომელსაც ამ თუ იმ საგნის ფარგლებში გაივლის.
- **კლასი** – ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მოსწავლეთა დროებითი, სულ მცირე ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში შენარჩუნებული ერთიანობა, რომელიც შედგენილია ეროვნულ სასწავლო გეგმებში მოცემული რეკომენდაციებისა და ამ დაწესებულების წესდების მიხედვით და რომელში გაერთიანებული მოსწავლეებიც ძირითადად ერთად სწავლობენ ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამებს;
- **მკვიდრი წარმოდგენები** – განისაზღვრება თემების მიხედვით. ეს არის ზოგადი წარმოდგენები, რომლებიც თემის შესწავლისას უნდა ჩამოყალიბდეს მოსწავლის ხანგრძლივ მეხსიერებაში მის (მოსწავლის) წინარე წარმოდგენებზე დაყრდნობით, რათა მან თემის ფარგლებში დასახული მიზნების

მიღწევა შეძლოს. მკვიდრი წარმოდგენები აზროვნების საყრდენია გაგების აქტების განსახორციელებლად;

- **სასწავლო თემები** - წარმოადგენს სასწავლო ერთეულს, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება შედეგები და ცნებები;
- **საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები** - აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი ჯგუფის მიზნებს კერძო საგნის კონტექსტში;
- **საგნობრივი ჯგუფის მიზნები** - აზუსტებს და აკონკრეტებს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებს საგნობრივი ჯგუფის სფეროს ფარგლებში. საგნობრივი ჯგუფის მიზნების განხორციელებას ემსახურება საგნობრივი სტანდარტები და წლიური პროგრამები;
- **საგნობრივი სტანდარტი** - განსაზღვრავს ცოდნის სავალდებულო მინიმუმს, რომელსაც უნდა ფლობდეს მოსწავლე საფეხურის ბოლოს. იგი პასუხობს შეკითხვებს: რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ, რა უნდა შეეძლოს მას, რა ღირებულებებით უნდა აღიზარდოს იგი კონკრეტული საგნის ფარგლებში;
- **საგნობრივი საკითხები** - განისაზღვრება სტანდარტის შინაარსის ფარგლებში.
- **სტანდარტის შედეგები** - საგნის ცნებებზე დაფუძნებით განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს. შედეგები აღიწერება პროცედურული და პირობისეული ცოდნის სახით. სწავლა-სწავლება, ისევე როგორც შეფასება, იგეგმება და განხორციელდება შედეგებზე დაყრდნობით;
- **საფეხურებრივი საკვანძო შეკითხვები** - თემატური საკვანძო შეკითხვებისგან განსხვავებით სავალდებულო ხასიათისაა და განსაზღვრავს ვექტორებს, რომლებიც სწავლა-სწავლების პროცესს შედეგებისკენ მიმართავს;
- **სტანდარტის შინაარსი** - განსაზღვრავს, რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ. შინაარსი აღიწერება სავალდებულოცნებების, სასწავლო თემების/თემატური ბლოკების/ჩარჩოების, საგნობრივი საკითხების სახით;
- **შეფასების ინდიკატორები** - გამომდინარეობს შედეგებიდან და აჩვენებს, თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ კონკრეტული თემის ფარგლებში. სხვა სიტყვებით, ინდიკატორი არის თემაში რეალიზებული შედეგი, რომელიც სავალდებულო ხასიათს ატარებს. ინდიკატორებში დაკონკრეტებულია ცოდნის ის სავალდებულო მინიმუმი, რომელსაც მოსწავლე თემის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. შეფასების ინდიკატორებზე დაყრდნობით ყალიბდება კრიტერიუმები შეფასების რუბრიკებისთვის;
- **შემაჯამებელი კომპლექსური დავალება** - განისაზღვრება თემების მიხედვით დაწარმოადგენს შინაარსიან, ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან დაკავშირებულ დავალებას, რომლის შესრულება მოითხოვს ფუნქციურ კონტექსტებში სხვადასხვა ცოდნათა ინტეგრირებულად გამოყენებას;
- **ცნებები** - საგნის სისტემური და გააზრებული ცოდნის საფუძველი ამ საგნის ძირითად ცნებათა სისტემაა. ცნებები შედეგის განუყოფელი ნაწილი და სასწავლო პროცესის მიზნობრივი ორიენტირია. ცნების სწავლა-სწავლება მოიცავს მის სამ სტრუქტურულ ელემენტს: ტერმინს (ცნების აღმნიშვნელი სიტყვა), ცნების შინაარსს (ცნების განმსაზღვრელი, არსებითი ნიშან-თვისებები) და ცნების მოცულობას (მაგალითების/შემთხვევების სიმრავლე, რომლებსაც ეს ნიშან-თვისებები მიესადაგება);
- **ცოდნა** - ცოდნის სამი კატეგორიის (დეკლარატიულის - თეორიების, ფაქტების, წესების, კანონებისა და პრინციპების თეორიულ ცოდნას. სტატიკური ხასიათისაა და უპასუხებს შეკითხვას: რა ვიცი?, პროცედურულის - ქმედების/ქმედებათა თანამიმდევრობის ცოდნას და იძლევა ცოდნის რეალიზების საშუალებას ოპერაციების/პროცედურების დონეზე. დინამიკური ხასიათისაა, აღიწერება, როგორც

უნარი და უპასუხებს შეკითხვას: როგორ გავაკეთო?/როგორ შევასრულო?, პირობისეულის - დეკლარატიული და პროცედურული ცოდნის გამოყენების პირობების გააზრებას. უპასუხებს შეკითხვებს: როდის, რა შემთხვევაში? რატომ? ერთიანობა, რომელიც სამი ტიპის შეკითხვას პასუხობს: რა ვიცი? როგორ შევასრულო? როდის, რატომ, რა შემთხვევაში გამოვიყენო?

- **წლიური პროგრამა** - გვიჩვენებს სასწავლო პროცესში საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნების რეალიზების გზებს. სტანდარტისგან განსხვავებით, წლიური პროგრამა სარეკომენდაციო ხასიათისაა.

თავი I. ზოგადი დებულება

მუხლი 1. ზოგადი დებულება

სასკოლო სასწავლო გეგმა არის დოკუმენტი, რომელსაც სკოლა შეიმუშავებს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. მისი საშუალებით აღიწერება „გზა“, რომელსაც გიმნაზია მოსწავლეს სთავაზობს პიროვნული განვითარებისთვის/ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად.

გიმნაზიის სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და სკოლის მისიას. მისიის შემუშავების პროცესში მონაწილეობენ: საგნობრივი კათედრები, სასწავლო პროცესების მენეჯერი, რექტორი, ხარისხის მართვის მენეჯერი. სასკოლო სასწავლო გეგმას განიხილავს პედაგოგიური საბჭო რექტორის მონაწილეობით და ამტკიცებს რექტორი.

დოკუმენტში განსაზღვრულია გიმნაზიის პრიორიტეტები, მიზნები, სწავლის შინაარსი, მოსწავლის შეფასების სისტემა, სწავლის შედეგები და სხვა. გიმნაზია უზრუნველყოფს დაგეგმილი სასწავლო პროცესის ორგანიზებულად წარმართვას და სასწავლო რესურსების ეფექტურად გამოყენების შესაძლებლობას. საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისას გამოყენებული სწავლის მეთოდები მორგებულია თითოეული მოსწავლის, მოსწავლეთა ჯგუფებისა და მთელი კლასის საჭიროებებზე, რომელთა მეშვეობითაც გიმნაზია შეძლებს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული შედეგებისა და მიზნების მიღწევას. გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას, საკითხების საფუძვლიანად განხილვას. გიმნაზიაში უზრუნველყოფილია მშვიდი, ეკოლოგიურად სუფთა და საქმიანი სასკოლო სასწავლო გარემო.

სასკოლო კურიკულუმი იქმნება თითოეული საფეხურისთვის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) დამოუკიდებლად.

სასკოლო კურიკულუმი შედგება ორი ნაწილისგან, კერძოდ:

კონცეპტუალური ჩარჩო - სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელი ნაწილები, სკოლის ფილოსოფია, სასკოლო პროექტი (ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით);

საგნობრივი ნაწილი - საგნის თემა/საკითხი, სამიზნე ცნებები და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენები, შუალედური სასწავლო მიზნები, მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტები და ასე შემდეგ.

1.1 სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელი ნაწილები

- სკოლის ფილოსოფია
- სასკოლო საათობრივი ბადე;
- მოსწავლის შედეგების შეფასება;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგანმანათლებლო რესურსი (ძირითადი და დამხმარე სახელმძღვანელოები, ელ.რესურსი);
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი;
- ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საჭიროების შემთხვევაში) სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის;
- არაფორმალური განათლება;
- ეროვნული სასწავლო გეგმიდან შერჩეული პრიორიტეტული თემები;
- სასკოლო პროექტი;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- სასწავლო წლის კალენდარი;
- კათედრები.

1.2 სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და სკოლის მისიას

2023–2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა განხილულია გიმნაზიის პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე რექტორის მონაწილეობით და დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიზანია სასწავლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვა.

გიმნაზიაში საგანმანათლებლო მომსახურება ხორციელდება ქართულ ენაზე. სასკოლო სასწავლო გეგმა ეფუძნება მოსწავლის, როგორც პიროვნების განვითარებაზე ორიენტირებულ საუკეთესო საგანმანათლებლო კონცეფციას და განსაზღვრავს 5 ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპს, რომელსაც ეყრდნობა სწავლა-სწავლების პროცესი. გიმნაზიაში სწავლა-სწავლება ხელს უწყობს მოსწავლეთა შინაგანი შესაძლებლობების გააქტიურებას, ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას/შექმნას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით, ცოდნის ურთიერთდაკავშირებას და ორგანიზებას, სწავლის სწავლას, სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას, რომელიც მოიცავს დეკლარატიული - სტატიკური ხასიათის (რა ვიცი?), პროცედურულ - რეალიზებული (როგორ გავაკეთო/როგორ შევასრულო?), პირობისეულ - არსებითი ნიშან-თვისებების ამოცნობას, ცოდნის ადეკვატურად გამოყენებას (როდის და/ან რატომ გამოვიყენო) ცოდნას.

თავი II. სკოლის ფილოსოფია

მისია

გიმნაზიის მისიაა მოსწავლეებს შესთავაზოს პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო, აღზარდოს ეროვნული ინტერესებისა და ტრადიციების დამცველი, მართლმადიდებლური ღირებულებების მქონე თავისუფალი, ტოლერანტი მოქალაქე, რომელიც შეძლებს საკუთარი კულტურის წარმოჩენას, საზოგადოების წინსვლასა და საქართველოს მსოფლიო ინტეგრაციაში წვლილის შეტანას.

ხედვა

გიმნაზიის ხედვაა აღიარებულ იქნეს საქართველოში ლიდერ კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებად, რომელიც სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლების გზით ორიენტირებულია მოსწავლის პროგრესსა და მუდმივ განვითარებაზე.

ღირებულებები

- **გუნდურობა** - სკოლისათვის პრიორიტეტია, რომ მისი საქმიანობის დაგეგმვა, წარმართვა, შეფასებაში ჩართული იყოს სასკოლო საზოგადოება და მათ ჰქონდეთ სკოლის განვითარების საერთო ხედვა, რომელიც ორიენტირებული იქნება მისიასა და მიზნებზე;
- **სამართლიანობა** - სკოლა პატივს სცემს თითოეული პიროვნების უფლებებს, იცავს გამოხატვის თავისუფლების პრინციპს, ხელს უწყობს ურთიერთგაგებასა და პატივისცემას სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის;
- **პასუხისმგებლობა** - განსაკუთრებულად მნიშვნელოვანია, რომ ყველა თანამშრომელი ითავისებდეს საკუთარ პასუხისმგებლობას და მაღალი ხარისხით ასრულებდეს დაკისრებულ მოვალეობას;
- **გამჭვირვალობა** - სკოლაში მიმდინარე ყველა პროცესთან მიმართებით სკოლა არის ღია და მისი ღიაობა აისახება შესაბამის პროცედურებსა და საინფორმაციო საშუალებებში (სკოლის ვებგვერდი, სოციალური ქსელი);
- **მხარდაჭერა** - ზრუნვა მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე, ზოგადსაგანმანათლებლო სივრცეში არსებულ სიახლეებზე ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისა და კარიერული შესაძლებლობების შეთავაზების გზით;
- **ტოლერანტობა** - სკოლა ორიენტირებულია, დაამკვიდროს კულტურული მრავალფეროვნებისადმი პატივისცემა, რელიგიური, ეთნიკური და სხვა ნიშნით განსხვავებული ადამიანებისადმი კეთილგანწყობილი დამოკიდებულება.

თავი III. SWOT ანალიზი

მუხლი 3.1 ძლიერი და სისტი მხარეები, შესაძლებლობები და საშიშროებები

S (Strengths) - ძლიერი მხარეები

- ✓ მიზანდასახული ხელმძღვანელი და პროფესიონალური გუნდი;
- ✓ ტოლერანტობის მნიშვნელოვანი კერა;
- ✓ პედაგოგებსა და მოსწავლეებს შორის კეთილგანწყობილი დამოკიდებულება;
- ✓ მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობა სასკოლო და კლასგარეშე აქტივობებში/ღონისძიებებში;
- ✓ თანამშრომელთა განვითარებაზე ზრუნვა;
- ✓ უსაფრთხო და ეკოლოგიურად სუფთა გარემო;
- ✓ პედაგოგთა და მოსწავლეთა წახალისების სისტემა;
- ✓ მოძღვრის ინსტიტუტი;
- ✓ სკოლის უნიფორმა;
- ✓ დამატებითი საგანმანათლებლო

W (Weaknesses) - სუსტი მხარეები:

- ✓ კაპიტალურად შესაკეთებელი შენობა-ნაგებობები;
- ✓ მშობელთა ნაკლები ჩართულობა;
- ✓ უცხო ქვეყნის მოქალაქეობის მქონე ქართველ ფერეიდნელ/ჰერეთელ მოსწავლეთა მშობლიური ენის ფლობის დაბალი დონე;
- ✓ სპორტული მოედანი;
- ✓ მოსწავლეთა უზრუნველყოფა სკოლის ტრანსპორტით;
- ✓ ტექნოლოგიური რესურსების სიმცირე;

O (Opportunities) – შესაძლებლობები:

- ✓ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობა სწავლების დაფინანსების უზრუნველსაყოფად;
- ✓ პროფესიული განვითარების მიზნით მრავალფეროვანი მექანიზმის გამოყენება;
- ✓ სკოლის ტერიტორიის გამოყენება საცურაო აუზისა და სპორტული მოედნის მოსაწყობად.

T (Threats) - საშიშროებები:

- ✓ სკოლაში დასაქმებული პერსონალის დაუგეგმავი ცვლილებები (მასწავლებელთა მობილობა საჯარო სკოლებში);
- ✓ მშობლების მხრიდან დროის დეფიციტი;
- ✓ სახელწიფოს მხრიდან ხშირი რეფორმა;

თავი IV . საორგანიზაციო კულტურა

მუხლი 4.1 გიმნაზიის საორგანიზაციო კულტურა

გიმნაზიის საგანმანათლებლო საქმიანობა ორიენტირებულია სკოლის საერთო კულტურის ამაღლებაზე. გიმნაზია მოსწავლეების, მასწავლებლების, მშობლების ჩართულობითა და ხელშეწყობით უზრუნველყოფს ხარისხიანად საგნის/საგნების სწავლა-სწავლებას, სასკოლო პროექტების, სპორტული, სახელოვნებო და საკლუბო აქტივობების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) განხორციელებას. კერძოდ: საგნის/საგნების სწავლა-სწავლების ხარისხის ზრდას ემსახურება სასკოლო ტურები, სასკოლო ოლიმპიადები, კლასიკოსებისა და საზოგადო მოღვაწეების საიუბილეო თარიღების აღნიშვნა, სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებთან შეხვედრების ორგანიზება, ლიტერატურული ღონისძიებები, კლუბური მუშაობა, ლექცია-საუბრები, გიმნაზიის შიდა საგრანტო პროექტები. გიმნაზია აქტიურადაა ჩართული განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და სხვა უწყებების მიერ ინიცირებულ ღონისძიებებსა და შეჯიბრებებში.

გიმნაზია ხელს უწყობს კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის, ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას მოსწავლეებს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის განურჩევლად მათი სოციალური, ეთნიკური, რელიგიური კუთვნილებისა. გიმნაზიაში მართლმადიდებელ ქრისტიანებთან ერთად სწავლობენ ქართველი მუსლიმანი მოსწავლეები. ისინი, მიუხედავად მათი რელიგიური მრწამსისა, მონაწილეობენ გიმნაზიის მიერ განხორციელებულ აქტივობებში. გიმნაზია, სურვილის შემთხვევაში, ყოველ პარასკევს, უზრუნველყოფს მათ ტრანსპორტით ჯუმა-მეჩეთში გადაადგილებას.

გიმნაზიაში სასკოლო საზოგადოებისათვის შექმნილია შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემო, ერთობლივი ძალებით იმართება შემოდგომის ფესტივალი, თამარობისადმი მიძღვნილი ღონისძიება.

გიმნაზიისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარება და სამოქალაქო ჩართულობა, კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლება, რაც გათვალისწინებულია სამოქალაქო განათლების/მოქალაქეობის საგნობრივ კურიკულუმში.

ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას ემსახურება გიმნაზიაში განხორციელებული და განსახორციელებელი სასწავლო და შემეცნებითი ექსკურსიები, ღონისძიებები, კონფერენციები, კომპლექსური/შემაჯებელი დავალებები. მოსწავლეები, თემატურად, საგნების გათვალისწინებით საქართველოს თითქმის ყველა კუთხეში მოგზაურობენ, ეცნობიან ადგილობრივ კულტურასა და ტრადიციებს, ამათუიმ კუთხეებისათვის დამახასიათებელ მნიშვნელოვან ასპექტებს. ამზადებენ პრეზენტაციებს და წარადგენენ სასკოლო კონფერენციებში.

გიმნაზიაში ყოველწლიურად მეტი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე გათვლილი სერვისებისა და დაცვის სისტემების განვითარებას, ფსიქოლოგიურ და სამედიცინო მომსახურებას. გიმნაზიაში შემუშავებულია მიმდინარე პრევენციული ღონისძიებების სამოქმედო გეგმა. მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვას ემსახურება ვიდეო სამეთვალყურეო კამერა და დაცვის სამსახური, რომელიც დაკომპლექტებულია კვალიფიციური კადრებით. სპეციალისტები, საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან ერთად, მოსწავლეებს პერიოდულად ჩაუტარებენ სიმულაციურ გაკვეთილებს, გააცნობენ სკოლის უსაფრთხოების დაცვის წესსა და პირობებს, სადაც ყურადღება გამახვილდება უსაფრთხოების დაცვის მექანიზმებზე, განხორციელდება სხვადასხვა ტიპის აქტივობები.

გიმნაზიისა სწავლა-სწავლების, სასკოლო პროექტების, კლასგარეშე ღონისძიებებით და საკლუბო აქტივობებით (მოსწავლეების, მასწავლებლების და მშობლების ჩართულობით) ხელს უწყობს შიდა

ორგანიზაციული კულტურის განვითარებას, რაც გულისხმობს სკოლის საერთო ღირებულებების გაზიარებას და სასკოლო აქტივობებში მაღალ ჩართულობას;

- ა) ურთიერთპატივისცემის, შემწყნარებლობისა და თანასწორობის დამკვიდრებას სასკოლო საზოგადოებში;
- ბ) გიმნაზიის საზოგადოების წევრებისთვის შემოქმედებითი და თანამშრომლობითი გარემოს შექმნას;
- გ) მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის განვითარებასა და სამოქალაქო ჩართულობას;
- დ) ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას;
- ე) კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და შემწყნარებლობის დამკვიდრებას;
- თ) კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას.

თავი V. არაფორმალური განათლება

მუხლი 5.1 ზოგადი მიმოხილვა

არაფორმალური განათლება არის სწავლების მიდგომა, რომელიც სცდება ტრადიციულ ფორმალურ საკლასო გარემოს. არაფორმალური განათლება ნაკლებად სტრუქტურირებულია ვიდრე ფორმალური განათლება, მაგრამ მაინც ორგანიზებულია გარკვეული მიზნებით. გიმნაზიაში არსებული არაფორმალური განათლება მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებზე. ის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიღმა არსებული განათლებაა, რომელიც მიზნად ისახავს მოსწავლის უნარ-ჩვევების, კომპეტენციების, ღირებულებების განვითარებასა და ჩამოყალიბებას. არაფორმალური განათლება იძლევა არა მხოლოდ ცოდნას, არამედ ისეთ უნარებს, რაც ცხოვრების გზაზე მრავალმხრივ მნიშვნელოვანია (მაგალითად კომუნიკაციის, გუნდურობის, შემოქმედებითად აზროვნების უნარები და სხვა).

არაფორმალური განათლება ხელს უწყობს სოციალურ ინტეგრაციას. აახლოებს სხვადასხვა წარმომავლობის ადამიანებს, ასწავლის ემპათიას და საზოგადოებრივ პასუხისმგებლობას. ეს გამოცდილება ხშირად უფრო ღრმა და მნიშვნელოვანია, ვიდრე ნებისმიერი საკლასო გაკვეთილი. ის აძლევს ადამიანებს საშუალებას, აღმოაჩინონ და განავითარონ საკუთარი ინტერესები და ნიჭი. არაფორმალური განათლება არის არა კონკურენტი, არამედ მნიშვნელოვანი დამატება ფორმალური განათლებისთვის. ის ქმნის მთლიან სურათს, სადაც თეორია და პრაქტიკა, აკადემიური ცოდნა და ცხოვრებისეული გამოცდილება ერთმანეთს ავსებს, რაც საბოლოოდ ქმნის უფრო მრავალმხრივ და მომზადებულ ინდივიდს თანამედროვე გამოწვევებისთვის.

გიმნაზია რამდენიმე წელია თანამშრომლობს არასამთავრობო ორგანიზაციასთან „ა(ა)იპ ქართული ეროვნული ტრადიციების და კულტურული მემკვიდრეობის შენარჩუნების, აღორძინების და განვითარების ხელშეწყობი საერთაშორისო ასოციაცია არსიანი“, გიმნაზია მასთან ერთად ახორციელებს ხელოვნების მიმართულებით სხვადასხვა ღონისძიებებს, რომლის ფარგლებში მოსწავლეები მონაწილეობას იღებენ ფოლკლორულ და კლასიკური მუსიკის კონცერტებში, სადაც მოსწავლეები გარკვეულ წარმატებებს აღწევენ. არაფორმალური განათლების უზრუნველყოფის მიზნით გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს სხვადასხვა წრეებს, კერძოდ: ქართული ორთაბრძოლის (ხრიდოლის) და ცეკვის წრეებს, მოსწავლეებს შეუძლიათ სურვილის მიხედვით აირჩიონ და ისარგებლონ დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებით. წრეობრივი მომსახურება ნებაყოფლობითი ფაკულტატურია, არასავალდებულო, რომელშიც შეფასება არ დაიწერება. გიმნაზია ასევე თანამშრომლობს „საქართველოს საპატრიარქოს ხელოვნების სკოლასთან“, რომელიც გიმნაზიის ტერიტორიაზე მდებარეობს და გიმნაზიიდან გაუსვლელად მოსწავლეებს შეუძლიათ ისწავლონ ხელოვნების მიმართულების სხვადასხვა წრეზე, კერძოდ: გოგონათა გუნდი, ვაჟთა გუნდი,

ქართული ხალხური საკრავები, ვიოლინო, ჩელო, ფორტეპიანო, გიტარა და ხატვის წრე. წრეებში გაერთიანების შესაძლებლობა აქვს გიმნაზიის ყველა - I – XII კლასების მოსწავლეს სურვილის მიხედვით

5.2 გიმნაზიის სასკოლო პროექტი

გიმნაზიამ 2023-2024 სასწავლო წელს, ეროვნული მიზნებიდან გამომდინარე, სწავლა-სწავლების პრიორიტეტული თემებიდან სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, მისიის, ხედვის და ღირებულებების გათვალისწინებით შეარჩია კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა, რომლის ფარგლებშიც შემუშავდა სასკოლო პროექტი თემაზე: „ჩვენი საგანძური: ქართული კულტურული მემკვიდრეობის პოპულარიზაცია“.

5.3 პრიორიტეტული თემა და მისი მნიშვნელობა

პროექტის „ჩვენი საგანძური: ქართული კულტურული მემკვიდრეობის პოპულარიზაცია“ მთავარი მიზანია მოსწავლეებში ეროვნული იდენტობის, კულტურული მემკვიდრეობისა და ისტორიული ცნობიერების გაძლიერება, ასევე პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების ხელშეწყობა.

პროექტი ასწავლის სხვადასხვა კულტურული ტრადიციებისადმი პატივისცემას და ტოლერანტობას, რაც ხელს უწყობს კულტურათმორისი დიალოგის უნარების განვითარებას, სამოქალაქო პასუხისმგებლობის გააზრებას ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ.

პროექტი ხელს შეუწყობს კულტურულ დაწესებულებებთან და თემის წარმომადგენლებთან კავშირის გამყარებას, პროექტის პოპულარიზაციისთვის ახალი ინიციატივების შემუშავებას.

ეს კავშირები აჩვენებს, თუ როგორ შეესაბამება პროექტი ეროვნულ სასწავლო მიზნებს და ხელს უწყობს მოსწავლეების მრავალმხრივ განვითარებას. პროექტი არა მხოლოდ ცოდნას გადასცემს, არამედ ავითარებს მნიშვნელოვან უნარებსა და ღირებულებებს, რაც აუცილებელია თანამედროვე საზოგადოებაში წარმატებული ფუნქციონირებისთვის.

სასკოლო პროექტები ფორმალურ განათლებაში განხორციელდება კომპლექსური დავალებების შესრულებით, სადამრიგებლო პროგრამებსა და კათედრის სამოქმედო გეგმებში ჩაშენებული აქტივობების განხორციელებით, ხოლო არაფორმალურ განათლებაში - სპორტული, სახელოვნებო, საწრეო და საკლუბო აქტივობებით (მოსწავლეების, მასწავლებლებისა და მშობლების ჩართულობით). დაგეგმილი პროექტები განხორციელდება მთელი წლის განმავლობაში.

სასკოლო პროექტზე მუშაობისას გასათვალისწინებელია შემდეგი საკვანძო საკითხები:

- რამდენად ორიენტირებულია სასკოლო პროექტი დემოკრატიული კულტურის კომპეტენციების განვითარებაზე;
- რამდენად ორიენტირებულია პროექტი ეროვნული სასწავლო გეგმის სამიზნე ცნებასთან/ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებზე;
- უწყობს თუ არა პროექტი ხელს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრიორიტეტულ თემაზე მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას;
- რამდენად გამოკვეთს პროექტი ინტერდისციპლინურ კავშირებს, ასევე კლასებს/საფეხურებს შორის კავშირებს;
- რამდენად ითვალისწინებს პროექტი გიმნაზიის სტრუქტურულ ერთეულებთან (კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა და სხვა) თანამშრომლობას და სასკოლო საზოგადოების/თემის ჩართულობას;

- რამდენად ავითარებს პროექტი თემთან/გარე ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის შესაძლებლობებს;
- რამდენად ითვალისწინებს სასკოლო პროექტი ფორმალური და არაფორმალური განათლების კომპონენტს;
- რამდენად აქვს ყველა მოსწავლეს თანაბრად ჩართვის შესაძლებლობა;
- რამდენად მოიაზრებს პროექტის იდეა და შედეგები კავშირს გიმნაზიის განვითარებასთან.

თავი 6.

სწავლა-სწავლების პროცესი ფორმალური განათლება

მუხლი 6.1. ძირითადი მეთოდოლოგიური ორიენტირები

გიმნაზიაში სწავლა-სწავლების მნიშვნელოვან სტრატეგიას წარმოადგენს სასიცოცხლო და ინტელექტუალური უნარების განვითარება. მათ შორის ჯანსაღი უსაფრთხო ცხოვრების, კრიტიკული აზროვნების, პრობლემების აღმოჩენისა და გამოსავლის ძიების, ამოცანის დასმისა და გადაჭრის, არგუმენტებისა და მსჯელობა-დასაბუთების, შეფასების, წარდგინება-პრეზენტაციის და სხვა. შესაბამისად მასწავლებელი უნდა ფლობდეს და იყენებდეს სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებსა და მეთოდებს.

მათ შორის:

- აზროვნების განვითარებაზე დაფუძნებული სწავლება;
- პრობლემებზე დაფუძნებული სწავლება;
- აღმოჩენის გზით სწავლება;
- თანამშრომლობის გზით სწავლება;
- პრაქტიკული სწავლება;
- გამოცდილებაზე დამყარებული სწავლება.

ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი ინდივიდუალური ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლებით, შესაძლებლობებით, ემოციებით, ინტერესებით, პირადი უნარ-ჩვევებით, აკადემიური საჭიროებებით და სწავლის სტილით, რაც გათვალისწინებული უნდა იქნეს სწავლა-სწავლების დროს.

სწავლა მიმდინარეობს პოზიტიურ და მოწესრიგებულ სასკოლო სასწავლო გარემოში, სადაც განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პოზიტიურ ურთიერთობებსა და ინტერაქციას, სადაც მოსწავლე არის დაფასებული, აღიარებული და მასწავლებელთან ერთად არის პასუხისმგებელი საკუთარ სწავლასა და განვითარებაზე. სწავლა არის ცოდნის აგების პროცესი, რომელშიც მოსწავლე აქტიურად არის ჩართული და რომელიც ეფუძნება მოსწავლის არსებულ ცოდნას, გამოცდილებას და შეხედულებებს. განვითარების თანაბარი შესაძლებლობების მისაცემად გიმნაზია ზრუნავს, მოსწავლეები უზრუნველყოს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესით. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება გულისხმობს მრავალგვარი მეთოდის, მიდგომის, სტრატეგიის, პრობლემათა გადაჭრის გზებისა თუ აქტივობათა ტიპების გამოყენებას. მყარი და დინამიური ცოდნის მისაცემად გიმნაზია უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, რაც გულისხმობს სასწავლო მასალის ეტაპობრივად და მრავალმხრივად მიწოდებას.

მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა. სწავლების პროცესში გასათვალისწინებელია, რომ მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს დავალების მიზანს, მის

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

საჭიროებაში, კავშირს გიმნაზიაში მიმდინარე საქმიანობასა და გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის. გიმნაზია უვითარებს მოსწავლეებს საკუთარი მოვალეობების გააზრებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უნარ-ჩვევებს, ამავე დროს უზრუნველყოფს მშვიდი და საქმიანი გარემოს შექმნას. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თანაბარ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

თავი VII.

სასწავლო წლის კალენდარი, დღის რეჟიმი - სწავლის დაწყება, დამთავრება, არდადეგები

მუხლი 7.1 სასწავლო წლის კალენდარი

2023-2024 სასწავლო წლის სწავლის ხანგრძლივობა განისაზღვრება 2 სემესტრით, სასწავლო კვირა 5 დღიანია, საჭიროების შემთხვევაში დაშვებულია 6 დღიანი სწავლებაც (კერძოდ საათობრივი ბადის განტვირთვისა ან/და საათების დანაკლისის შესავსებად, ასევე ფორსმაჟორული სიტუაციის შემთხვევაში).

ობიექტური მიზეზების გამო, გიმნაზია უფლებამოსილია კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ.

2023-2024 სასწავლო წელი იწყება 2023 წლის 14 სექტემბერს და მთავრდება 2024 წლის 14 ივნისს.

I სემესტრი იწყება 2023 წლის 14 სექტემბერს, მთავრდება – 2023 წლის 29 დეკემბერს;

II სემესტრი იწყება 2024 წლის 15 იანვარს, მთავრდება 2024 წლის 14 ივნისს.

სასწავლო წელი I კლასელებისათვის მთავრდება 2024 წლის 27 მაისს და XII კლასის მოსწავლეებისათვის 2024 წლის 20 მაისს.

სასწავლო წელი II – XI კლასელებისათვის მთავრდება 2024 წლის 14 ივნისს, გამონაკლისი დაიშვება ფორსმაჟორული ვითარების შემთხვევაში.

სემესტრის დაწყება-დამთავრებისა და არდადეგების ხანგრძლივობის შესახებ თარიღის დადგენისას გიმნაზია ითვალისწინებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეკომენდაციებსა და საქართველოში მოქმედ შრომის კოდექსს.

7.2 . 2023-2024 სასწავლო წლის დაწყება-დამთავრების და არდადეგების ხანგრძლივობა

2023-2024 სასწავლო წლის დაწყება				2023-2024 სასწავლო წლის დამთავრება			
2023 წლის 14 სექტემბერი				2024 წლის 14 ივნისი			
სასწავლო დღეები და არდადეგები							
№	სემესტრი	სასწავლო დღეების რაოდენობა	კლასები	სულ სასწავლო დღეები	არდადეგები		სასწ. შაბ. დღეები
					დაწყება	დამთავრება	
1	I	75	I და XII	75	29.12.2023	15.01.2024	საჭიროებისამებრ
2	II	85	I და XII	85/80			
II – XI კლასები							
1	I	75	II – XI კლასები	175	<u>სააღდგომო</u> <u>01.05.2024</u>	13.05.2024	საჭიროებისამებრ
2	II	100	II – XI კლასები		<u>14.06.2024</u>	სექტემბერი 16.09.2024	

შენიშვნა: გიმნაზია სარგებლობს საქართველოს შრომის კოდექსით, გათვალისწინებული უქმე დღეებით და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის რეკომენდაციებით.

7.3 საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილი უქმე დღეები - მუხლი 20. უქმე დღეები

უქმე დღეები		
1	1 და 2 იანვარი	ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები;
2	7 იანვარი	უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს შობის დღე;
3	19 იანვარი	ნათლისღება – უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს გაცხადების დღე;
4	3 მარტი	დედის დღე;
5	8 მარტი	ქალთა საერთაშორისო დღე;
6	9 აპრილი	საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენისა აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონებისდღე;
7	სააღდგომო დღეები	დიდი პარასკევი, დიდი შაბათი, უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტეს ბრწყინვალე აღდგომის დღე; მიცვალებულთა მოხსენიების დღე – აღდგომის მეორედღე, ორშაბათი (თარიღები გარდამავალია); ბრწყინვალე შვიდეული (ორშაბათი-კვირა)
8	9 მაისი	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე;
9	12 მაისი	საქართველოს ეკლესიის, როგორც სამოციქულო საყდრის, დამაარსებლის - წმინდა ანდრია მოციქულის ხსენების დღე;
10	26 მაისი	საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე;
11	28 აგვისტო	ყოვლად წმინდა ღვთისმშობლის მიძინების დღე (მარიამობა);
12	14 ოქტომბერი	მცხეთობის (სვეტიცხოვლობის, კვართის დღესასწაულის) დღე;
13	23 ნოემბერი	გიორგობა.

7.4 დღის რეჟიმი, გაკვეთილების ხანგრძლივობა, დასვენება

გიმნაზიაში სწავლება ხორციელდება ერთ ცვლაში. სასწავლო პროცესი იწყება 09:30 სთ-ზე. გაკვეთილების ხანგრძლივობა II-XII კლასებში განსაზღვრულია 40 წუთით, ხოლო პირველ კლასში - 35 წუთით. გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა II-XII კლასებში განსაზღვრულია 5 წუთით, ხოლო პირველი კლასებისთვის 10 წუთით. დიდი დასვენება განისაზღვრა 25 წუთით.

I კლასი

გაკვეთილების ხანგრძლივობა – 35 წუთი, დასვენების ხანგრძლივობა – 10 წუთი
გაკვეთილის დაწყება 09:30

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

№	გაკვეთილების		დასვენების	
	დაწყება	დამთავრება	დაწყება	დამთავრება
1	9 ³⁰	10 ⁰⁵	10 ⁰⁵	10 ¹⁵
2	10 ¹⁵	10 ⁵⁰	10 ⁵⁰	11 ⁰⁰
3	11 ⁰⁰	11 ³⁵	11 ³⁵	11 ⁴⁵
4	11 ⁴⁵	12 ²⁰	12 ²⁰	12 ³⁰
5	12 ³⁰	13 ⁰⁵	13 ⁰⁵	13 ¹⁵

II – XII კლასი

გაკვეთილების ხანგრძლივობა - 40 წუთი, დასვენების ხანგრძლივობა – 5 წუთი

გაკვეთილების დაწყება - 9:30

№	გაკვეთილების		დასვენების	
	დაწყება	დამთავრება	დაწყება	დამთავრება
1	9 ³⁰	10 ¹⁰	10 ¹⁰	10 ¹⁵
2	10 ¹⁵	10 ⁵⁵	10 ⁵⁵	11 ⁰⁰
3	11 ⁰⁰	11 ⁴⁰	11 ⁴⁵	12 ⁰⁰
4	12 ⁰⁰	12 ⁴⁰	12 ⁴⁰	12 ⁴⁵
5	12 ⁴⁵	13 ²⁵	13 ²⁵	13 ³⁰
6	13 ³⁰	14 ¹⁰	14 ¹⁰	14 ³⁵
7	14 ¹⁵	14 ⁵⁵	14 ⁵⁵	15 ⁰⁰

7.5 მოსწავლეთა რაოდენობა

გიმნაზიის თითოეულ კლასში მოსწავლეთა მინიმალური რაოდენობა განისაზღვრა 12 მოსწავლით, ხოლო მაქსიმალური რაოდენობა - 20-ით.

თავი VIII

საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრები

მუხლი 8.1. საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა

გიმნაზიაში ფუნქციონირებს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის შვიდი კათედრა. თითოეულ კათედრას ჰყავს თავმჯდომარე, რომელიც აირჩევა ერთი წლის ვადით ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ, რომელიც წარედგინება პედსაბჭოს და პედსაბჭოს დადგენილების საფუძველზე ბრძანებით ამტკიცებს რექტორი, დაიშვება გამონაკლისი კათედრის თავმჯდომარის ვადის განსაზღვრისას.

8.2 საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრები და კათედრის თავმჯდომარეები

საგნის/საგნობრივი ჯგუფის კათედრა და კათედრაზე შემავალი საგნები	კათედრის თავმჯდომარეები
ქართული ენისა და ლიტერატურის - ქართული ენა და ლიტერატურა, ძველი ქართული	თეონა მოდებაძე
მათემატიკის - მათემატიკა, ინფორმატიკა	შორენა ოქრიაშვილი
უცხოური ენების - I უცხოური ენა - ინგლისური, II უცხოური ენა - რუსული	სალომე ავალიშვილი
საზოგადოებრივი მეცნიერებების - ჩემი საქართველო, ისტორია, მე და საზოგადოება, რელიგიების ისტორია, არჩევითი საგნები - საქართველოს ეთნოგრაფია, ფოლკლორი და მითოლოგია, მსოფლიო კულტურა, სამოქალაქო განათლება, მოქალაქეობა, გეოგრაფია	თეა ხარაზიშვილი
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების - ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია	ზურაბ გოგოლაძე
ესთეტიკური აღზრდის - სპორტი/ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	მაია ნამორაძე
დაწყებითი კლასების - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება	მაია ხორბალაძე

8.3 კათედრის ფუნქციები:

- ✓ საგნის/საგნობრივი ჯგუფების მუშაობის კოორდინაცია;
- ✓ გამოცდილების გაზიარება;
- ✓ სახელმძღვანელოებისა და სასწავლო რესურსების შერჩევა;
- ✓ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა;
- ✓ პროფესიული ღირებულებები და ვალდებულებები;
- ✓ შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი;
- ✓ თანამედროვე მידგომების დანერგვა.

8.4 კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციები:

- ✓ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების კოორდინაცია, რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დანერგვის უზრუნველსაყოფად;
- ✓ მასწავლებლის მიერ კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება და შენახვა;
- ✓ კათედრის წევრებს შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობების განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- ✓ ზრუნვა მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის;
- ✓ სახელმძღვანელოების, სხვა სასწავლო რესურსების შერჩევა, რეკომენდაციების შემუშავება დამხმარე სასწავლო მასალებისა და ბიბლიოთეკისათვის საჭირო წიგნების შესახებ;
- ✓ შეფასების კომპონენტების შემადგენელი კრიტერიუმების შემუშავება და აღწერა;
- ✓ სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან კოორდინირებული მუშაობა;

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

- ✓ მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების გრაფიკის შედგენა სასწავლო პროცესების მართვის მენეჯერთან შეთანხმებით და შედეგების განხილვა-შეფასება;
- ✓ სხვადასხვა სახის აქტივობების ორგანიზება შერეული/სხვადასხვა კლასის მოსწავლეების მონაწილეობით;
- ✓ კონკურსებში, ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში მათი მონაწილეობის უზრუნველყოფა;

8.5 გიმნაზიაში ფუნქციონირებს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის შვიდი კათედრა, კერძოდ:

- ✓ ქართული ენისა და ლიტერატურის - (ქართული ენა და ლიტერატურა, ძველი ქართული);
- ✓ მათემატიკის (მათემატიკა, ისტ, ჭადრაკი);
- ✓ უცხოური ენების - I უცხოური ენა - ინგლისური, II უცხოური ენა - რუსული;
- ✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებების - ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, მე და საზოგადოება, რელიგიების ისტორია, არჩევითი საგნები (საქართველოს ეთნოგრაფია, ფოლკლორი და მითოლოგია, მსოფლიო კულტურა), სამოქალაქო განათლება, მოქალაქეობა, გეოგრაფია;
- ✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია, ბუნებისმეტყველება);
- ✓ ესთეტიკური აღზრდის - სპორტი/ფიზიკური აღზრდა, მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება, პროექტული სწავლება (მუსიკა, ხელოვნება).
- ✓ დაწყებითი კლასების - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება.

8.6. კათედრის მუშაობის ძირითადი პრინციპები

- ✓ კათედრის სხდომები ტარდება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ. კათედრის პირველ სხდომაზე აირჩევა კათედრის თავმჯდომარე და მდივანი. კათედრები განიხილავენ საგნობრივი პროგრამების შესაბამისად სასწავლო რესურსებს, შეფასების რუბრიკებს, მინიმალური შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობებს და სხვ;
- ✓ ყოველი სემესტრის ბოლოს კათედრის სხდომაზე ხდება საგანმანათლებლო სტანდარტის შესრულების მიმდინარეობის განხილვა. გამოვლენილი პრობლემის (ასეთის არსებობის შემხვევაში) შეფასება;
- ✓ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება და კრიტერიუმები, თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები;
- ✓ მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან/და შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა;
- ✓ წარმოდგენილი შემაჯამებელი და კომპლექსური წერების ანალიზზე დართული მასწავლებლის კომენტარი, რომელშიც აღნიშნულია მოსწავლის პროგრესი და რეგრესი კონკრეტულ საგანში, განსაზღვრულია პრობლემა და მითითებულია პრობლემის გადაჭრის გზები.

თავი IX

სადამრიგებლო პროგრამა

მუხლი 9.1. კლასის დამრიგებელი - სადამრიგებლო პროგრამის ზოგადი პრინციპები

გიმნაზიაში ყველა კლასს ჰყავს დამრიგებელი. შემუშავებულია სადამრიგებლო პროგრამა, რომლის გაცნობაც ხდება სასწავლო პროცესების მენეჯერის მიერ შერჩევის/დანიშვნის შემდეგ პედსაბჭოს დასრულებისთანავე. სადამრიგებლო პროგრამა ხელს უწყობს გიმნაზიაში აღმზრდელობითი პროცესის ერთიანი სისტემის შექმნას,

საერთო კულტურის ჩამოყალიბებას, თითოეულ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დანერგვას, სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობას, განსხვავებული შესაძლებლობისა და უნარების მქონე მოსწავლეების მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში და მათი შესაძლებლობების წახალისებას, ზოგადი განათლების ეროვნული პრინციპების განხორციელებას.

დამრიგებელი არის სასწავლო-სააღმზრდელო მუშაობის ორგანიზების პირველი რგოლი. მისი მუშაობა ემყარება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, იგი მოსწავლის მრჩეველად მოიაზრება.

9.2 დამრიგებლის მუშაობის მიზანი:

დამრიგებლის მუშაობის მიზანია კლასში თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა, მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარების ხელშეწყობა, მათ ჩაბმა სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეებში; დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

9.3 დამრიგებლის მოვალეობები:

- პიროვნული და მორალური თვისებების ჩამოყალიბება;
- გარემოს დაცვითი კულტურის განვითარება;
- მოსწავლის ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაციაში ხელშეწყობა;
- თვალსაწიერის გაფართოებაში ხელშეწყობა;
- მოქალაქეობრივ-პატრიოტული ცნობიერების ამაღლების ხელშეწყობა;
- მოსწავლეს აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში, უსაფრთხოების, ძალადობის და ბულინგის პრევენციის გაცნობიერებაში დახმარება;
- დამრიგებელი არის შუამავალი რგოლი მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის პრობლემების წარმოქმნის შემთხვევაში.

დამრიგებელი ვალდებულია:

- მშობელს შვილის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შედეგები გააცნოს თვეში მინიმუმ ერთხელ;
- მოახდინოს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება;
- უზრუნველყოს, სასწავლო წლის დასაწყისშივე, მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;
- სადამრიგებლო კლასის მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, უზრუნველყოს მისი მიმღები გიმნაზიისათვის მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ ინფორმაციის (შეფასება, გაცდენების, დახასიათება) მიწოდება;
- დაეხმაროს მოსწავლეს შემოქმედებითი ნიჭის გამოვლენაში, საკუთარი აზრის დაფიქსირების საშუალებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებაში;
- დაიცვას მოსწავლეთა ინტერესები, არ დაუშვას მათი დამცირება, ან ფიზიკური შეურაცხყოფა;
- მოაწესრიგოს სადამრიგებლო კლასის ოთახი, შეავსოს თვალსაჩინოებით (იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლე დააზიანებს სასკოლო ინვენტარს, მოითხოვოს მშობლისგან მატერიალური ზარალის ანაზღაურება);
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა წახალისება სხვადასხვა კლასგარეშე მუშაობაში მონაწილეობისა და წარმატებების მიღებისას.
- დამრიგებელმა მშობლებს შვილის აკადემიური მოსწრების და ყოფაქცევის საკითხები გააცნოს ინდივიდუალური შეხვედრების დროს, რა დროსაც იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს,
- დაუშვებელია ერთი მოსწავლის ყოფაქცევისა და აკადემიური მოსწრების შესახებ სხვისი თანდასწრებით საუბარი. მოსწავლის მიერ გაკვეთილებს გაცდენის შემთხვევაში, დამრიგებელი ვალდებულია, დაადგინოს გაცდენის მიზეზი, მოიპოვოს ინფორმაცია საგნის მასწავლებლისაგან სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატების შესახებ. სასწავლო წლის

დასრულებისას, გააკეთოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის აკადემიური მოსწრების, გაკვეთილებზე დასწრებისა და ქცევის ანალიზი, რის საფუძველზეც დაწერს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას, სადაც აღწერს:

- მოსწავლის დადებით მხარეებს, მის წარმატებებს როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში;
- მოსწავლის აკადემიური, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნებოდა მოსწავლისათვის.
- დამრიგებელი ვალდებულია, მოსწავლის დაბალი ნიშნის –5-ზე დაბალი ქულის შემთხვევაში, გააფრთხილოს მშობელი და მოსწავლე მოსალოდნელი შედეგების შესახებ, კერძოდ, რომ აუცილებელია მნიშვნელოვანი პროგრესი მომდევნო სასწავლო წლებში საფეხურის დამლევისათვის;
- დამრიგებელი ვალდებულია შეხვდეს მშობელს და მიაწოდოს ინფორმაცია შვილის აკადემიური მოსწრების, ქცევისა და გაცდენების შესახებ და მიაწოდოს ინფორმაცია მოსალოდნელი შედეგების შესახებ, კერძოდ: 30% გაცდენების შემთხვევაში ექსტერნის ფორმით გამოცდების ჩაბარება.

კლასის დამრიგებელმა ეფექტურად უნდა გამოიყენოს ხელთ არსებული რესურსები: ადამიანური, და მატერიალური, ზოგ შემთხვევაში ფინანსურიც, მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

დამრიგებელმა სასწავლო წლის დასაწყისში უნდა შეადგინოს სამუშაო გეგმა, გაითვალისწინოს შიდა სასკოლო სასწავლო შემეცნებითი, სპორტული, კლუბური აქტივობების ღონისძიებები, რაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს უკეთ გაიცნონ თანატოლები, დაამყარონ მათთან უშუალო, მეგობრული ურთიერთობები.

9.4 დამრიგებლის სააღმზრდელო მუშაობა ემყარება:

- აღზრდის მთლიანობის პრინციპს;

სააღმზრდელო მუშაობა მიმართულია პიროვნების ფიზიკური, ფსიქიკური, სოციალური და სულიერი განვითარებისაკენ. სააღმზრდელო მუშაობის მიზანი ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდაა;

- შემოქმედი, აქტიური პიროვნების აღზრდა;

ყველა ბავშვი განსხვავებულია. ისინი დაჯილდოვებულნი არიან განსხვავებული ნიჭითა და შესაძლებლობებით. შესაბამისად, დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია და მათი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;

- მოსწავლეთა ჩართულობა;

ეს პრინციპი ხელს უწყობს მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარებას. დამრიგებელმა, ჩართულობის ხელშესაწყობად, მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვა.) დადგენასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში.

- თანამშრომლობის პრინციპი – დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან ემყარება თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას.

9.5 სადამრიგებლო საათის სასაუბრო მიმართულებები:

სადამრიგებლო საუბრები, სადამრიგებლო საათი, შესაძლოა შედგეს როგორც კლასში/სკოლაში, ისე სკოლის გარეთ, მაგ. ექსკურსიაზე ან/და სხვადასხვა სასწავლო-შემეცნებით ღონისძიებებზე.

სადამრიგებლო საათი სამივე საფეხურზე უნდა ჩატარდესა და ორ კვირაში ერთხელ. მათი ჩატარება რეკომენდებულია კვირის ბოლოს, რათა მოხდეს განვლილი სასწავლო კვირის შეფასება და შეჯამება.

9.6. კლასის დამრიგებლები

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის
კლასის დამრიგებლები - 2023/2024 სასწავლო წელი

1	მადონა ვარდოშვილი	Iა
2	ლია შარიქაძე	Iბ
3	ნარგიზ შელია	Iგ
4	ქეთევან გაგოშიძე	IIა
5	ეკატერინე ხეჩუაშვილი	IIბ
6	მაია ხორბალაძე	IIIა
7	ბელა ოქრუაშვილი	IIIბ
8	თინათინ ბლიაძე	IVა
9	ქეთევან მოსულიშვილი	IVბ
10	თეა ხარაზიშვილი	Vა
11	სალომე ნოზაძე	Vბ
12	სოსო აფაქიძე	VIა
13	შორენა ოქრუაშვილი	VIბ
14	მზიური კოჩალიძე	VII
15	ინგა ჩადუნელი	VIII
16	თამთა ხარატიშვილი	IXა
17	მაცვალა ანთაძე	IXბ
18	ნათია პაპინაშვილი	Xა
19	თეონა მოდებაძე	Xბ
20	მაია ნამორაძე	XI
21	ციცინო ანთაძე	XII

თავი X
დამატებითი

საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურება

მუხლი 10.1. გახანგრძლივებული ჯგუფი/ჯგუფები

გიმნაზია მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის, ქმნის კომფორტულ სასკოლო სასწავლო გარემოს. მშობელთა დიდი ნაწილი დასაქმებულია და ვერ უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა გაყვანას სასწავლო პროცესის დასრულების შემდეგ. გიმნაზია მათ სთავაზობს გახანგრძლივებული ჯგუფის მომსახურებას დაწყებითი საფეხურზე -I-VI კლასებში. თითოეულ კლასს ჰყავს ჯგუფის ერთი ხელმძღვანელი, ხოლო საბაზო და საშუალო საფეხურზე, მშობელთა სურვილის შემთხვევაში, მოსწავლეთა რაოდენობიდან გამომდინარე, შესაძლოა შეიქმნას გახანგრძლივებული ჯგუფის კლასკომპლექტი. გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელი მოსწავლეებს ეხმარება დავალებების

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

მომზადებაში და საჭიროების შემთხვევაში დაიხმარს საგნის/საგნების მასწავლებლებს. გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელთა ფუნქციები გაწერილია გიმნაზიის შინაგანაწესში.

10.2 გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელები

ა(ა) საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის
გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელები - 2023-2024 სასწავლო წელი

	კლასი	გახანგრძლივებული ჯგუფის ხელმძღვანელები
1	Iა	მადონა ვარდოშვილი
2	Iბ	ლია შარიქაძე
3	I გ	ნარგიზ შელია
4	IIა	ეკატერინე ხეჩუაშვილი
5	IIბ	ქეთევან გაგოშიძე
6	IIIა	მაია ხორბალაძე
7	IIIბ	ბელა ოქრუაშვილი
8	IVა	თინათინ ბლიაძე
9	IVბ	ქეთევან მოსულიშვილი
10	Vა	ნინო ბალაშვილი
11	Vბ	თეონა მოდებაძე
12	VIა	ინგა ჩადუნელი
13	VIბ	შორენა ოქრუაშვილი

თავი XI

გიმნაზიაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის,
მოზილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი

11.1. გიმნაზიაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა

გიმნაზიაში, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეკომენდაციების შესაბამისად, ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე სწავლის დაწყების ასაკია 6 წელი. (მოსწავლეები, რომელთაც 6 წელი შეუსრულდათ 1 ოქტომბერი).

გიმნაზიაში ბავშვის მისაღებად მშობელმა/მშობლის კანონიერმა წარმომადგენელმა (განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით იურიდიულად უფლებამოსილი პირი) უნდა წარმოადგინოს:

- განცხადება რექტორის სახელზე - სასწავლო წლის დაწყებამდე განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში;
- დაბადების მოწმობის ასლი ნოტარიულად დამოწმებული, რომელზეც მითითებული უნდა იყოს სამოქალაქო რეესტრის მიერ მინიჭებული პირადი ნომერი;
- ორი ფოტოსურათი - ზომით 3x4 და CD;
- ჯანმრთელობის ცნობა გადატანილი ინფექციური დაავადების, სისხლის ჯგუფისა და რეზუსის მითითებით;
- მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები;

ვ) მშობლის კანონიერი წარმომადგენელის საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით იურიდიულად უფლებამოსილი პირის დამადასტურებელი დოკუმენტი;

ზ) უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების შემთხვევაში, განათლების აღიარების დოკუმენტი მოქმედი კანონმდებლობის დაცვით.

სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან გადმოსვლის შემთხვევაში, მოსწავლის შესაბამის კლასში ჩასარიცხად, მშობელმა/მშობლის კანონიერმა პირმა უნდა წარმოადგინოს განცხადება რექტორის სახელზე, ხოლო მოსწავლის სრულყოფილად შევსებული (შეფასება მიმდინარე/საბოლოო აკადემიური მოსწავლის პედაგოგიური დაკვირვების შედეგი, კომენტარები და ინფორმაცია გაცდენებზე) პირადი საქმის საქართველოს ფოსტის მეშვეობით გამოგზავნაზე პასუხისმგებელია გამომგზავნი სკოლა;

მოსწავლის გიმნაზიაში ჩარიცხვამდე, გიმნაზიის ჩასარიცხი მოსწავლის ცოდნისა და უნარების ცალკეული კლასის/კლასების ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიღწევის დონის თავსებადობის დადგენის მიზნით, ჩასარიცხ მოსწავლეს დაწყებით (I-IV) კლასებში უტარებს გასაუბრებას, ხოლო დანარჩენ (V-XI) კლასებში ტესტირებას. ეს პროცედურა სკოლას საშუალებას აძლევს, დაადგინოს მოსწავლის მიერ საგნის/საგნების სტანდარტის შედეგების დაფარვის დონე და საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოს მოსწავლისათვის ინდივიდუალური ან/და მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმის შედგენა კლასისა და საგნის გათვალისწინებით სხვადასხვა აქტივობების გამოყენებით.

მოსწავლეთა ჩარიცხვა გიმნაზიაში ხორციელდება რექტორის მიერ გამოცემული სამართლებრივი აქტის/ბრძანების საფუძველზე.

პირველ კლასში ჩარიცხულ ყველა მოსწავლეზე იხსნება პირადი საქმე, რომელსაც ენიჭება ნომერი მოსწავლის ანბანური ჩანაწერის წიგნის მიხედვით.

გიმნაზიაში ჩარიცხვის შემთხვევაში, დირექცია მოსწავლესა და მშობელს/მშობლის კანონიერ წარმომადგენელს აცნობს შინაგანაწესს.

11.4 მოსწავლეთა მობილობა გიმნაზიაში

მობილობის შემთხვევაში, გიმნაზია მოსწავლისათვის ადგენს საგნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რომლის საშუალებითაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ იმ სავალდებულო საგნის სტანდარტის შედეგების დაფარვას, რომელიც მას ჯერ არ აქვს გავლილი სკოლაში, საიდანაც გადმოვიდა, ან/და მიმღებ სკოლაში ამ საგნის სწავლება უკვე იყო დაწყებული, მაგრამ დაუსრულებელი. თუ მოსწავლეს სკოლიდან სკოლაში სემესტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული შეფასება საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი ქულა, რომელიც დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის წლიურ ქულად, ამასთან, მიმღები სკოლა აფასებს ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე.

მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა.

გიმნაზია უზრუნველყოფს მოსწავლეებისათვის (სიტუაციიდან გამომდინარე, მოსწავლესთან შეთანხმებული ფორმით) შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალება/დავალებების წინასწარ გაცნობას და კონსულტაციების საჭიროებისამებრ ჩატარებას;

- ✓ **მობილობის** გზით გადმოსულ მოსწავლეებს, რომელთაც არ ექნებათ I სემესტრის შეფასება ისეთ საგანში, რომელიც არ ისწავლება II სემესტრში, მას მიეცემა შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური ტიპის დავალების შესრულების საშუალება, რის საფუძველზეც მიღებული განმსაზღვრელი შეფასება იქნება საგნის წლიური ქულა;
- ✓ **ექსტერნატის** ფორმით კლასის დაძლევისა და 2023-2024 სასწავლო წლის II სემესტრიდან მომდევნო კლასში

ჩარიცხვის შემთხვევაში, ასევე, ის მოსწავლეები, რომლებმაც შეჩერებული სტატუსი აღიდგინეს II სემესტრიდან და არ აქვთ I სემესტრის შეფასება, ყველა საგანში ევალებათ შეასრულონ მინიმუმ ერთი შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური ტიპის დავალება, რომლის განმსაზღვრელი შეფასება იქნება წლიური შეფასება;

- ✓ **უცხოეთში** სწავლის პერიოდში მიღებული ზოგადი განათლების აღიარების შემდეგ, მოსწავლე ესგ-ით გათვალისწინებული სავალდებულო საგნები, რომლებთან შესაბამისობაც ვერ იქნა დადგენილი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, მან უნდა დაძლიოს ექსტერნატის ფორმით ან ინდივიდუალური გეგმით. ინდივიდუალური გეგმის დაძლევა დადასტურდება ერთ შემაჯამებელი/კომპლექსური ტიპის დავალებაში მიღებული განმსაზღვრელი შეფასებით, რომელიც იქნება საგნის წლიურ ქულა;

პირი, რომელმაც უცხოეთში სწავლის პერიოდში მიიღო ზოგადი განათლება და ვერ დაადასტურებს უცხოეთში სწავლის პერიოდში ზოგადი განათლების მიღების ფაქტს, წლიური ქულის გამოყვანის მიზნით:

- უნდა აღუდგეს მოსწავლის სტატუსი;
- 2023-2024 სასწავლო წლის ბოლომდე, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გაიაროს ესგ-ით განსაზღვრული შესაბამისი კლასის საგნები;
- გიმნაზიის, 2023 წლის სასწავლო წლის დასრულებამდე ამ მოსწავლეს აძლევს ორ შემაჯამებელ ან/და კომპლექსურ დავალებას და შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური დავალებების საფუძველზე შეაფასებს მას. გიმნაზიის მოსწავლეებს წინასწარ გააცნობს (სიტუაციიდან გამომდინარე, მოსწავლესთან შეთანხმებული ფორმით) შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებას/დავალებებს და ჩაუტარებს კონსულტაციებს საჭიროებისამებრ.

ასეთ შემთხვევაში მოსწავლის 2023-2024 სასწავლო წლის წლიურ ქულად განისაზღვრება შემაჯამებელ ან/და კომპლექსურ დავალებებში მიღებული ქულის საშუალო არითმეტიკული, რომელიც დამრგვალდება მთელის სიზუსტით.

საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში, კონკრეტული საგნისთვის 2023-2024 სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლე ფასდება საგანში წლის განმავლობაში მიღებული მიმდინარე საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) საფუძველზე, ხოლო თუ მოსწავლეს არ უფიქსირდება საგანში მიმდინარე დავალებების ქულები, შეფასდება ერთი შემაჯამებელი ან/და კომპლექსური ტიპის დავალებაში მიღებული განმსაზღვრელი შეფასების საფუძველზე.

11.2 გიმნაზიაში უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღიარება და მოსწავლის ჩარიცხვა

გიმნაზიაში უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღიარება და მოსწავლის ჩარიცხვა

მოიცავს შემდეგ ეტაპებს:

- გიმნაზიას მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი მომართავს განცხადებით და წარადგენს მისი შვილის საზღვარგარეთ სწავლის დამადასტურებელ დოკუმენტების ნოტარიულად დამოწმებულ ასლებს;
- ამ საბუთების საფუძველზე სკოლა ამზადებს დასკვნას ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად;
- მშობელი წერს განცხადებას, რომ საბუთების აღიარებამდე მოსწავლე მიიღოს სასწავლო პროცესზე დასასწრებად;
- მშობელი განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში დწერს წარადგენს განცხადებას აღიარების შესახებ;
- აღიარების მიღების შემდეგ იწერება რექტორის ბრძანებით მოსწავლის შესაბამის კლასში ჩარიცხვი შესახებ.

11.3 მოსწავლის სტატუსის შეჩერება/შეწყვეტა

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად (ბრძანების №05/ნ; 06 იანვარი, 2012 წელი). ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის N20.04.05.2005; მუხ.143; მუხლი 33². (კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობები მოსწავლის მიმართ) 1, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით).

11.4 მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობა

მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია მნიშვნელოვანი პროცესია, რომელიც გავლენას ახდენს მის აკადემიურ წარმატებასა და სოციალურ-ემოციურ განვითარებაზე. სკოლას აქვს გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმები:

1. საორიენტაციო აქტივობები:
 - სკოლის შენობის ტური;
 - გაცნობითი აქტივობები თანაკლასელებთან;
 - სკოლის წესებისა და სასკოლო სასწავლო გარემოს გაცნობა.
2. მშობლების ჩართულობა:
 - რეგულარული შეხვედრები მშობლებთან;
 - მშობელთა და მასწავლებელთა ერთობლივი ღონისძიებები.
3. სოციალური უნარების განვითარება:
 - ჯგუფური აქტივობები კლასში;
 - კონფლიქტების მოგვარების სწავლება.
4. აკადემიური მხარდაჭერა:
 - დამატებითი საკონსულტაციო საათები;
 - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (საჭიროების შემთხვევაში).
5. ფსიქოლოგიური მხარდაჭერა:
 - სკოლის ფსიქოლოგის კონსულტაცია;
 - მოძღვართან შეხვედრები.
6. უსაფრთხო და მეგობრული გარემოს შექმნა;
 - ანტიბულინგის პოლიტიკა;
 - ინკლუზიური კლასის კულტურის ხელშეწყობა.
7. რეგულარული უკუკავშირი:
 - პროგრესის შეფასება და განხილვა მოსწავლესთან;
 - მიღწევების აღნიშვნა და წახალისება.

თავი XII

ზოგადი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

დაწყებითი საფეხურზე

მუხლი 12.1. დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

დაწყებითი საფეხურის მისიაა:

- ა) საგანთა თანმიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;
- ბ) საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება,

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის.

12.2 სასკოლო საათობრივი ბადე

სასკოლო სასწავლო გეგმის ერთ-ერთი და აუცილებელი შემადგენელია საათობრივი ბადე, რომელიც მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება. მასში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი საგნები. საათობრივი ბადე განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე - სამასწავლებლოში.

2023/2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის საათობრივ ბადეში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ასევე გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება.

2023-2024 სასწ/წ დაწყებითი საფეხურის საათობრივი ბადე (I-VI კლასები)

№	საგანი	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	სულ
სახელმწიფო ენა									
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	8	8	7	7	30	6	6	42
2	ძველი ქართული						1	1	2
მათემატიკა									
3	მათემატიკა	5	5	5	5	20	5	5	30
4	ჭადრაკი	1	1						2
უცხოური ენები									
5	I უცხოური ენა-ინგლისური	2	3	4	4	13	4	4	21
6	II უცხოური ენა-რუსული	-	-	-		-	2	2	4
საზოგადოებრივი მეცნიერებები									
7	ჩვენი საქართველო	-	-	-	-	-	2	3	5
8	მე და საზოგადოება	-	-	2	2	4	-	-	4
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები									
9	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	8	3	3	14
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები									
10	ისტ	1	1	1	1	4	2	2	8
ესთეტიკური აღზრდა									
11	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	8	2	2	12
12	მუსიკა	2	2	2	2	8	2	2	12
13	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	2	2	2	2	8	2	2	12
14	სულ	25	26	27	27	105	31	32	168

12.3. სასწავლო რესურსები

მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება სასწავლო პროცესში აუცილებელია როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის. გიმნაზია უზრუნველყოფს გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, ლექტორები, პროექტორები და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ✓ გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო;
- ✓ საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები;
- ✓ დამხმარე ლიტერატურა;
- ✓ საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
- ✓ სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები(რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ).

12.4 საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

გიმნაზიის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა. გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფინიჭებული

სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი I-VI კლასებისა და საგნების მიხედვით

2023–2024 სასწავლო წელი

I

კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1	ქართული ენა და ლიტ.	ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“(ს/ნ 20487677)
2	მათემატიკა „მე მიყვარს მათემატიკა“	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი	შპს „ელფის გამომცემლობა“
3	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, შ ტყემალაძე, თ. შუბითიძე.	შპს „სულაკაურის გამომცემლობა“
4	I უცხოური ენა - ინგლისური Everybody up Starter	ნინო თამარიშვილი	„სულაკაური“

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

5	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. იოსელიანი	„სულაკაური“
6	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
7	ფიზიკური აღზრდა I კლასი	მ. მეტრეველი	ფ/პ მერაბ მეტრეველი
8	ინფ. და საკ.ტექ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“/2011
9	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ალექსანდრე არსენიძე

II

კლასი

N	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
1.	ქართული ენა და ლიტ.	ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“(ს/ნ 20487677)
2.	მათემატიკა მე მიყვარს მათემატიკა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი	შპს „ელფის გამომცემლობა“
3.	ბუნებისმეტყველება	მ. ბლიაძე, რ. ახვლედიანი, შ ტყემალაძე, თ. შუბითიძე.	შპს „სულაკაურის გამომცემლობა“
4.	I უცხოური ენა - ინგლისური Everybody up Level 1	ნინო თამარიშვილი	„სულაკაური“
5.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. იოსელიანი	„სულაკაური“
6	ინფორ.დასაკ.ტექნ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“
7.	ჭადრაკი	ალექსანდრე არსენიძე	ალექსანდრე არსენიძე
8.	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
9.	სპორტი	მ. მეტრეველი	მშ.პ.ს., პეგასი“

III კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტ ო რ ი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა / წ ე ლ
1	ქ ა რ თ უ ლ ე ნ ა და ლ ტ.	ნ . მ ა ლ ლ კ ე ლ ძ ე	„მ ე რ ი დ ი ა ნ ი“
2	მ ა თ ე მ ა ტ ი კ ა	გ . ბ ე რ ი შ ი ლ , ი . კ ო ტ ე ტ ი შ ვ ი ლ , ბ . ს უ ლ კ ა უ რ ი	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ს “
3.	ბ უ ნ ე ბ ი ს მ ე ტ ყ ვ ე ლ ბ ა	გ . კ ვ ა ნ ტ ა ლ ა ნ ი , ლ მ ი ქ ი ა შ ვ ი ლ , მ . ბ ლ ა ძ ე	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი“
4.	I უ ც ხ ო უ რ ი ე ნ ა (ი ნ გ) SETTING OUT 3	ტ ა ტ ი ა ნ ა ბ უ კ ი ა , ლ ა გ ო გ ს ა ძ ე	შ . პ . ს . XXI ს ა უ კ უ ნ ე
5	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. იოსელიანი	„სულაკაური“
6	ინფორ. და საკ. ტექნ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“/2011
7	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
8	სპორტი	მ. მეტრეველი	„დიოგენე“/2018

IV კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტ ო რ ი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა / წ ე ლ
1	ქ ა რ თ უ ლ ე ნ ა და ლ ტ.	ნ . მ ა ლ ლ კ ე ლ ძ ე	„მ ე რ ი დ ი ა ნ ი“
2	მ ა თ ე მ ა ტ ი კ ა	ნ ა ნ ა ჯ ა ფ ა რ ძ ე , მ ა ი ა წ ი ლ ს ა ნ ი , ნ ა ნ ი წ უ ლ ი ა	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ს “
3.	ბ უ ნ ე ბ ი ს მ ე ტ ყ ვ ე ლ ბ ა	გ . კ ვ ა ნ ტ ა ლ ა ნ ი , ლ მ ი ქ ი ა შ ვ ი ლ , მ . ბ ლ ა ძ ე	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი“
4.	I უ ც ხ ო უ რ ი ე ნ ა (ი ნ გ)	ტ ა ტ ი ა ნ ა ბ უ კ ი ა , ლ ა გ ო გ ს ა ძ ე	შ . პ . ს . XXI ს ა უ კ უ ნ ე
5.	II უ ც ხ ო უ რ ი ე ნ ა (რუს)	მ . ბ ა რ ს ე გ ო ვ ა ; დ1	„ოცდამეერთე“
6.	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. იოსელიანი	„სულაკაური“
7.	ინფორ. და საკ. ტექნ. (ისტ)	ნ. ჯამასპიშვილი	„დიოგენე“/2011
8.	მუსიკა	მ. ჩიკვაძე, ლ. ანთიძე	„ინტელექტი“
9.	სპორტი	მ. მეტრეველი	„დიოგენე“/2018

V კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტორი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა / წ ე ლ
1.	ქ ა რთულ ე ნ ა და ლო ტ.	ვ .როდონ ა ი ა ნ .ნ ა კ უდა შ ვ ი ლ ა .ა რ ა ბ უ ლ მ .ხ უცი შ ვ ი ლ	„ს წ ა ვ ლ ნ ი“
2.	ქ ა რთულ ე ნ ა	ა .ა რ ა ბ უ ლ ნ .ნ ა კ უდა შ ვ ი ლ .	„ს წ ა ვ ლ ნ ი“
3.	მ ა თ ე მ ა ტი კ ა	ნ ა ნ ა ჯ ა ფ ა რი ძ ე , მ ა ი ა წ ი ლს ა ნ ი , ნ ა ნ ი წ უ ლ ი ა	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რი“
4.	ბ უ ნ ე ბ ის მ ე ტ ყ ვ ე ლ ბ ა	მ .ბ ლ ა ძ ე , რ .ა ხ ვ ლ დ ი ა ნ ი	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რი“
5.	I უ ც ხ ო უ რი ე ნ ა (ინ გ) ENGLISH V	ც ის ა ნ ა ლ ე ჟ ა ვ ა -ბ უ რდი ლ ძ ე	„ც ის ა ნ ა ლ ე ჟ ა ვ ა“
6.	II უ ც ხ ო უ რი ე ნ ა (რ უ ს)	მ .ბ ა რ ს ე გ ო ვ ა ; 5 კ ლ ს ი	„ო ც და მ ე ე რ თუ“
7.	ჩ ვ ე ნ ი ს ა ქ ა რთ ე ლ	რ .თ ო ფ რ ი შ ვ ი ლ , ე . მ ე ძ მ ა რ ი ა შ ვ ი ლ , ნ . ე ლ ზ ბ ა რ ი შ ვ ი ლ	„კ ლ ო“
8.	ს ა ხ .და გ ა მ ო ყ .ხ ე ლ	ნ ა ნ ა მ ა ჭ ა რ ა შ ვ ი ლ , მ ა ი ა მ ა ჭ ა რ ა შ ვ ი ლ	„მ ე რ ი დ ა ნ ი“
9.	ინ ფ ო რ .და ს ა კ .ტ ე ქ ნ . (ი ს ტ)	ნ .ჯ ა მ ა ს პ ი შ ვ ი ლ	„დ ო გ ე ნ ე“
10.	მ უ ს ი კ ა	მ .ო თ ი ა შ ვ ი ლ , ი .მ ი ქ ა ძ ე , ი . გ ა ბ უ ნ ი ა	„წ ყ ა რ ო ს თ ვ ა ლ ი“
11.	ს პ ო რ ტი	ლ კ ი კ ა ლ შ ვ ი ლ	„პ ე გ ა ს ი“

VI კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტ ო რ ი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა /წ ე ლ
1.	ქართული ენა და ლოტ.	ვ.როდონაია . ნ.ნაკუდაშვილი.ა.არაბული .მ.ხუციშვილი, ე.ქურციკიძე	„სწავლანი“
2.	ქართული ენა	ა.არაბული,ნ.ნაკუდაშვილი	„სწავლანი“
3.	მათემატიკა	ნ.ჯაფარიძე,მ.წილოსანი,ნ. წულუია	„ბაკურსულ აკური“
4.	ბუნებისმეტყველება	მ.ბლაძიძე, რ.ახვლედიანი,	„ბაკურსულ აკური“
5.	I უცხოური ენა (ინგ) ENGLISH VI	ცისანა ლუქავა-ბურდილაძე	ცისანა ლუქავა
6.	II უცხოური ენა (რუს)	მ.ბარსეგოვა ; ნვლსი	„ოცამეერთე“
7.	ჩვენი საქართველო	რ.თოფჩიშვილი, ე. მემძარიაშვილი,ნ. ელზბარიშვილი	„კლო“
8.	სახ.დაგამოყ. ხელოვნება	ნანამაჭარაშვილი, მაიამაჭარაშვილი	„მერიდიანი ი“
9.	ინფ.დასაკომ.ტექ. (ისტ)	ნ.ჯამასპიშვილი	„დოგენე“
10.	მუსიკა	მ.ოთიაშვილი,ი.მიქაძე,ია გაბუნია,	„წყაროსთ ალო“
11.	სპორტი	ლაფციაური	„დოგენე“

I-VI კლასებში 2023-2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი
დამხმარე ლიტერატურის ჩამონათვლი კლასებისა და საგნების მიხედვით

კლასი	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
დაწყებითი საფეხური			
I-III	ქართული	„დედა ენა“ - ბელა სარია	„შემეცნება“/2010 წ.
	ქართული	„დედა ენა“ - ვ.როდონაია	
	ქართული	„დედა ენა“ - ი.გოგებაშვილის მიხედვით	„ბაკურ სულაკაური“
	ქართული	„დედა ენა“ - აი ია - ვ.გრამიშვილი	„აისი“/2009წ.
	ქართული	„ქართული ენა“ - თ.ლონდაძე	„აისი“/2008 წ.
	ქართული	„კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურა“ - ბ.სარია	„საქართველოს მაცნე“/2005 წ.

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ.რამიშვილი	„ლამპარი“/2002 წ.
IV	ქართული	ქ. თოფაძე, ვ. როდონაია, მ. მირიანაშვილი	„სწავლანი“/2011წ.
V-VI	ქართული	ს. სარჯველაძე, მ. ხვედელიძე	„საქართველოს მაცნე“/2002
	ქართული	მ. ხვედელიძე, ნ. ცხვედიანი	„საქართველოს მაცნე“/2003
	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ. რამიშვილი	„განათლება“ –1995წ.
	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ. როდონაია	„საქართველოს მაცნე“
	ქართული	„ქართული ენა“ - ვ. რამიშვილი	„აისი“/2006წ
	ქართული	„კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურა“ გ. ბერიშვილი	„ბაკურ სულაკაური“/2009წ.
	ქართული	„მშობლიური ლიტერატურა“ - ე. გულდამაშვილი და სხვ.	„ინტელექტი“/2004წ.
	ქართული	„მშობლიური ლიტერატურა“ - მ. ანდრიაძე და სხვ.	„ტრიასი“/2007
	ქართული	„ქართული ენა“ ნ. ცხვედიანი, მ. ხვედელიძე	„საქართველოს მაცნე“/2003
	ქართული	ს.ს. ორბელიანის განმ. ლექსიკონი	
	ქართული	ქართული ენა და ლიტერატურა - ვ. როდონაია	„სწავლანი“/2011წ.
	ქართული	„სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები“	„უნივერსალი“/2002წ.
	ქართული	ქართული პოეზია ტ.VIII; XII	„ნაკადული“/1982წ.

2023-2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი

დამხმარე სასწავლო რესურსის ჩამონათვალი

ჩამონათვალი კლასების, საფეხურების და საგნების მიხედვით

სკოლა, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსებს საგნის/საგნებისა და საფეხურების გათვალისწინებით.

1. თვალსაჩინოებათა პაკეტი – ქართული ენა; / გამომცემლობა „დიოგენე“/
2. ქართული ანბანისთვის „მაგნიტური ასოები“
3. ქართველ მწერალთა პორტრეტები:
 - იაკობ გოგებაშვილი
 - შოთა რუსთაველი
 - ილია ჭავჭავაძე
 - აკაკი წერეთელი
 - ვაჟა ფშაველა
 - გალაკტიონ ტაბიძე
 - სულხან-საბა ორბელიანი
 - ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლების სურათები

4. თვალსაჩინოება ბუნების გაკვეთილისთვის (ცხოველთა, ფრინველთა)

5. თვალსაჩინოება მათემატიკისთვის:

- „ჩვენ და მათემატიკა“
- „სტუმრად გეომეტრიასთან“

უცხოური ენები:

- CD დისკები;
- ლექტონები
- ფლემქარდები
- თვალსაჩინოებები:
ბარათი, სურათები.

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება

მუსიკა

- ცნობილი მხატვრების ალბომები სერიიდან „დიდი მხატვრები“;
- სასწავლო მოსასმენი მასალა -I-IV, II, VI, VII, VIII, IX კლასები მ.ჩიკვაძე;

12.5 დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურება

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების სახით გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს:

1. ძველ ქართულ ენას V-VI- კლასებში;
2. რელიგიების ისტორიას I-XII კლასებში.

№	საგანი	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	ძველი ქართული ენა					1	1						
2	რელიგიების ისტორია	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2

12.6 შეფასების სისტემა, მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპი და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;

ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითადი პრინციპებს:

- **სანდობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;
- **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

12.7 განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

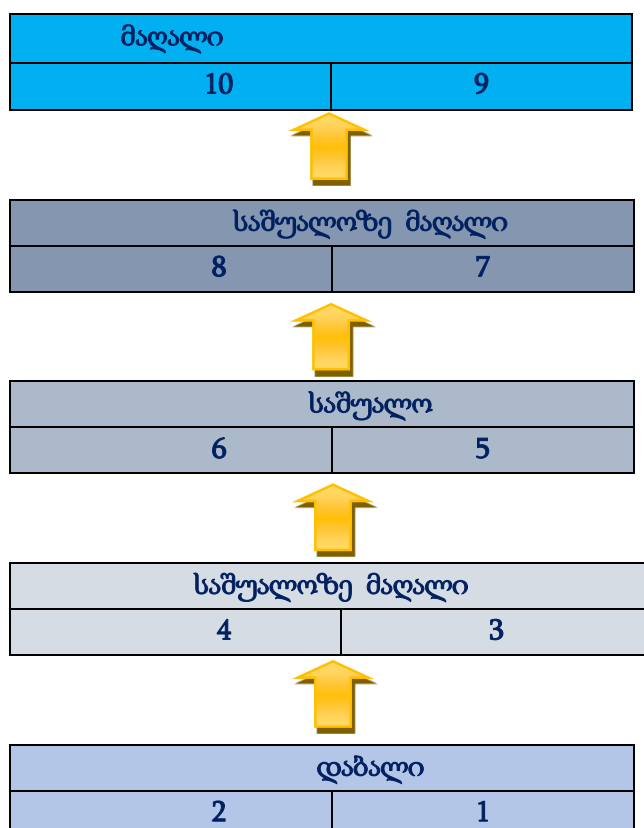
გიმნაზიაში დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

- **განმავითარებელი შეფასება** ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.
- **განმსაზღვრელი შეფასება** ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით

შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).
----------------------------------	---	---

12.8 მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევა ფასდება შეფასების 5 დონის გათვალისწინებით, 10 ქულიანი სისტემით



12. 9. შეფასება დაწყებით საფეხურზე

I-IV კლასებში და V კლასის I სემესტრში მოსწავლეები ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებით, კლასის დამრიგებელი სემესტრისა და წლის ბოლოს საკუთარი და საგნის მასწავლებლებისაგან მიღებული მოკლე წერილობითი შეფასების საფუძველზე, წერს **შემაჯამებელ, წერილობით კომენტარს - განმავითარებელ შეფასებას**, აღნიშნავს მის წარმატებას და მიუთითებს, რომელ საგანში სჭირდება გავარჯიშება მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობების გამოსავლენად. ყოველდღიური დავალებების ბოლოს კეთდება კომენტარები - განმავითარებელი შეფასება, რომელიც შემუშავებულია დაწყებითი კლასის კათედრის მიერ.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI კლასში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი

სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას. V კლასის მეორე სემესტრიდან და VI კლასში სპორტში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „რელიგიების ისტორია“, „ძველი ქართული“, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები:

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდნენ სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI კლასები),
- ბ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI კლასები).

12.10. შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი

გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 10 დღის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და სასწავლო პროცესების მენეჯერი. შედგება ოქმი.

შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა დაწყებით საფეხურზე 2023-2024 სასწავლო წელი

№	საგანი	V		VI		სულ
		I	II	I	II	
სახელმწიფო ენა						
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	0	5	3	5	13
მათემატიკა						
2	მათემატიკა	0	6	4	6	16
უცხოური ენები						
3	I უცხოური ენა - ინგლისური	0	4	4	4	12
4	II უცხოური ენა - რუსული	0	3	2	3	8
საზოგადოებრივი მეცნიერებები						
5	ჩვენის საქართველო	0	3	2	3	8
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები						
13	ბუნებისმეტყველება	0	4	3	4	11
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები						
17	ისტ	0	2	2	2	6

12.11

ესთეტიკური აღზრდა					
18	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	0	2	2	6
19	მუსიკა	0	2	2	6
20	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	0	0	0	0
არჩევითი საგნები					
	სულ საათების რაოდენობა	0	31	24	86

განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

დაწყებით საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- საგნის მიმდინარე საკლასო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში ;
- საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამოწვევის წარმოდგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- საფეხურის ქულა – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

12.12. საგნის სემესტრული ქულის გამომწვევების წესი

სემესტრული ქულის გამომწვევების წესი:

- მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

12.13 საგნის წლიური ქულის გამომწვევების წესი:

- საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

12.14 საფეხურის საერთო ქულის გამომწვევების წესი:

- საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

12.15 კლასისა და საფეხურის დაძლევა

- კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.;
- დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა(დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას;

12.16 გამოცდის ტიპები

გამოცდის ტიპები:

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2023-2024 სასწავლო წელს გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;
- წლიური გამოცდა;
- სემესტრული გამოცდა

საშემოდგომო გამოცდა: კლასიდან კლასში გადასაყვანად ერთი საგნის დამლევის მინიმალური ბარიერია 5.0 და მეტი ქულა. მოსწავლე, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა, რომელიც წინასწარ შედგენილი და სასწავლო პროცესების მენეჯერის მიერ შეთანხმებულია რექტორთან. საშემოდგომო გამოცდების გრაფიკი მტკიცდება რექტორის ბრძანებით და ხდება მისი განთავსება თვალსაჩინო ადგილზე. გრაფიკის შესაბამისად, სკოლა მოსწავლეს კონსულტაციებს გაუწევს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე. მოსწავლეს, რომელსაც არ ექნება წლიური შეფასება, ენიშნება აუცილებელი დამატებითი გაკვეთილები ზაფხულის არდადეგებზე და საშემოდგომო გამოცდები აგვისტოს თვეში.

მოსწავლე, საშემოდგომო გამოცდაზე არასაპატიო მიზეზით გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, არ შეფასდება. საშემოდგომო გამოცდის ნიშანი იძენს საგნის წლიური ნიშნის სტატუსს.

ექსტერნატის გამოცდა

გიმნაზიაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს რეკომენდაციების გათვალისწინებით ჩატარდება ექსტერნატის ფორმით დამლევის გამოცდები (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში).

წლიური გამოცდა

- 2023-2024 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება შემდეგ კლასებსა და საგნებში:

N	საგანი	კლასი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	II-XI
2.	მათემატიკა	II -XI
3	I უცხო ენა - ინგლისური	II -XI

- წლიური გამოცდის ქულას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას, წლიური გამოცდის ქულა დაემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი გაიყოფა სამზე.

12.17 გაცდენები

მოსწავლეების დასწრების რეგულარული აღრიცხვა, მისი ანალიზი და პრობლემებზე რეაგირება სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

- მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
- გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე ელექტრონულ ჟურნალში, გაკვეთილის დაწყებიდან 5 წუთის განმავლობაში, პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი, ხოლო გაცდენების მონიტორინგზე კლასის დამრიგებელი.

12.18. შინ სწავლება

- გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
- გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
- შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

12.19 მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად (ბრძანების №05/ნ; 06 იანვარი, 2012 წელი). ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის N20.04.05.2005; მუხ.143; მუხლი 332. (კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობები მოსწავლის მიმართ) 1, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით).

თავი XIII

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

მუხლი 13.1. საბაზო საფეხურის მისიაა

საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძვლების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

13.2. სასკოლო საათობრივი ბადე

სასკოლო სასწავლო გეგმის ერთ-ერთი და აუცილებელი შემადგენელია საათობრივი ბადე, რომელიც მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება. მასში აღნიშნულია როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი საგნები. საათობრივი ბადე განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე - სამასწავლებლოში.

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

№	საგანი	VII	VIII	IX	სულ
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	6	18
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5	5	5	15
უცხოური ენები					
3	I უცხოური ენა-ინგლისური	4	3	3	10
4	II უცხოური ენა-რუსული	2	2	2	6
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
5	ისტორია	2	3	3	8
6	გეოგრაფია	2	2	2	6
7	მოქალაქეობა	2	1	2	5
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
8	ფიზიკა	2	2	2	6
9	ქიმია	1	2	2	5
10	ბიოლოგია	2	2	2	6
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები					
11	ისტ	1	1	-	2
ესთეტიკური აღზრდა					
12	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	1	1	4
13	მუსიკა	2	1	1	4
14	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	1	1	1	3
	სულ	34	32	32	98

13.3. საგანმანათლებლო რესურსები

მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება სასწავლო პროცესში აუცილებელია როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის. გიმნაზია უზრუნველყოფს გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, ლექტორები, პროექტორები და სხვ) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- ✓ გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო;
- ✓ საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები;
- ✓ დამხმარე ლიტერატურა;
- ✓ საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
- ✓ სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები(რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ).

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფინიჭებული

VII-IX კლასებში 2023–2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი კლასებისა და საგნების მიხედვით

VII კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტ ო რ ი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა / წ ე ლ
1.	ქ ა რ თ უ ლ ლ ტ ე რ ა ტ უ რ ა	ვ . როდონ ა ი ა , ნ . ნ ა კ უ დ ა შ ვ ი ლ , ა . ა რ ა ბ უ ლ , მ . ხ უ ც ი შ ვ ი ლ	„ს წ ა ვ ლ ნ ი ”
2.	ქ ა რ თ უ ლ ე ნ ა	ა . ა რ ა ბ უ ლ , ნ . ნ ა კ უ დ ა შ ვ ი ლ	„ს წ ა ვ ლ ნ ი „
3.	მ ა თ ე მ ა ტ ი კ ა	ნ ა ნ ა ჯ ა ფ ა რ ი ძ ე , მ ა ი ა წ ი ლ ს ა ნ ი , ნ ა ნ ი წ უ ლ ი ა	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ”
4.	ი ს ტ ო რ ი ა	მ . ს უ რ გ უ ლ ძ ე , გ . გ ა მ ყ რ ე ლ ი ძ ე , ზ . კ ი კ ნ ა ძ ე , ლ პ ა ტ ა რ ი ძ ე , ნ . მ ი ნ დ ა ძ ე	„ლოგ ო ს პ რ ე ს ი “
5.	გ ე ო გ რ ა ფ ი ა	მ . ბ ლ ა ძ ე , დ . კ ე რ ე ს ე ლ ძ ე	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ”
6.	ბ ი ო ლ ო გ ი ა	მ . ს ე ხ ნ ი ა შ ვ ი ლ , ნ . კ ო ბ ა ხ ი ძ ე ნ . ჯ ი მ შ ე ლ შ ვ ი ლ	„კ ლ ო ”
7.	I უ ც ხ ო უ რ ი ე ნ ა (ინ გ) NEW BUILDING BRIDGES 7	თ ა მ ა რ ჯ ა ფ ა რ ი ძ ე	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ”
8.	II უ ც ხ ო უ რ ი ე ნ ა (რ უ ს)	მ ა რ ი ნ ა ბ ა რ ს ე გ ო ვ ა	შ . პ . ს . „ო ც დ ა მ ე ე რ თ ე „
9.	მ ო ქ ა ლ ქ ე ო ბ ა	მ . გ ო გ ო ლ ძ ე , ე . ს ი მ ს ი ვ ე . მ . ჯ ი ნ ქ ა რ ძ ე	„კ ლ ო ”
10.	ფ ი ზ ი კ ა	ქ . ტ ა ტ ი შ ი ლ	„დი ო გ ე ნ ე ”
11.	ს ა ხ ვ ი თ ი დ გ ა მ ო ყ ე ნ ე ბ ი თ ი ხ ე ლ ო ვ ნ ე ბ ა	ნ . მ ა ქ ა რ ა შ ვ ი ლ , ნ . ჯ ა ბ უ ა , ნ . ს ი ლ გ ა ძ ე , მ . მ ა ქ ა რ ა შ ვ ი ლ	„კ ლ ო ”
12.	მ უ ს ი კ ა	ო . ო თ ი ა შ ვ ი ლ , ი . მ ი ქ ა ძ ე	„წ ყ ა რ ო ს თ ვ ა ლ “
13.	ს პ ო რ ტ ი	შ ო თ ა ხ ა ბ ა რ ე ლ	შ ო თ ა ხ ა ბ ა რ ე ლ
14.	ქ ი მ ი ა	ლ ე ლ მ ე ტ რ ე ვ ე ლ	

VIII კლასი

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტორი	გ ა მომ ც ე მ ლო ბ ა /წ ე ლ ი
1.	ქ ა რთული ლო ტე რ ა ტურა	ვ .როდონ ა ი ა , ნ .ნ ა კ უდა შ ვ ილო , ა .ა რ ა ბ ული , მ .ხ უცი შ ვ ილო	„ს წ ა ვ ლ ა ნ ი „
2.	ქ ა რთული ე ნ ა	ა .ა რ ა ბ ული , ნ .ნ ა კ უდა შ ვ ილო	„ს წ ა ვ ლ ა ნ ი „
3.	მ ა თე მ ა ტიკ ა	ნ ა ნ ა ჯ ა ფა რიძე , მ ა ი ა წ ილოს ა ნ ი , ნ ა ნ ი წ ულ ი ა	„ბ ა კ ურ ს ულ კ ა ური“
4.	ი ს ტორია	ნ ა ტო ა ხმ ე ტე ლო , ბ ე ს იკ ლო რთ ე ი ფ ა ნ იძე , ნ ა თ ი ა ფ ირც ხ ა ლ ვ ა ,	შ .პ .ს . „დ იო გ ე ნ ე „
5.	გ ეო გ რ ა ფი ა	ბ ლ ა ძ ე , კ ე რე ს ე ლ ძ ე	„ბ ა კ ურ ს ულ კ ა ური“
6.	ს ა მოქ ა ლ ქო თ ა ვ და ც ვ ა და უს ა ფ რთხ ე ბ ა	ნ .ტ ა ლ ხ ა ძ ე	ე კონ .გ ა ნ ა თ და გ ა ნ . ც ე ნ ტრი „ს ი დი“

7.	ბ იოლო გ ი ა	მ ა რინ ა ს ე ხნ ი ა შ ვ ილო , ნ ა ნ ა კ ო ბ ა ხ იძე , ნ ა ნ ა გ ე ლ შ ვ ილო	„შ .პ .ს . გ ა მომ ც ე მ ლო ბ ა კ ლ ი“
8.	ფიზიკ ა	ქ .ტ ა ტი შ ვ ილო	„შ .პ .ს . გ ა მომ ც ე მ ლო ბ ა დ იო გ ე ნ ე
9.	I უცხოური ენა (ინგ) NEW BUILDING BRIDGES 8	თ ა მ ა რ ჯ ა ფა რიძე	„შ .პ .ს . ს ულ კ ა ურ ი ს გ ა მომ ც ე მ ლო ბ ა
10.	II უცხოური ენა (რუს)	მ .ბარსეგოვა	შპს „ოცდამეერთე“
11.	ს ა ხ ვ ით და გ ა მოყ ე ნ ე ბ ი თ ი ხ ე ლ ვ ე ნ ე ბ ა	მ ა ი ა მ ე ხ ა შ ი შ ვ ილო , ნ ა ნ კ უნ ჭ ული ა , ნ ი ნ ო მ იქ ა ბ ე რიძე	„დ იო გ ე ნ ე “
12.	მ უს იკ ა	ლ ს ულ ქ ვ ე ლ ძ ე	„ს ა ქ ა რთ ე ლ ოს მ ა ც ნ ე“
13.	ს კ ო რტი	ლ ა ფცი ა ური , მ . ტ უღ ლ შ ი	„დ იო გ ე ნ ე “

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

14.	ქ ი მ ი ა	თ ი ნ ა თ ი ნ ბ უ თ ხ უ ზ ი ს ო ფ ი კ ო ფ ა ც ა ც ი ა თ მ ა რ ხ ა ტ ი ს ა შ ვ ი ლ მ ა რ ი ნ ე კ უ ჭ უ ხ ი ძ ე ,	„შ .პ .ს . ს ა ქ ა რ თ ვ ე ლ ს მ ა ც ნ ე „
15.	მ ო ქ ა ლ ქ ე ო ბ ა	ს .ბ ა ჩ ი ლ ვ ა ,დ .ლ ო ს ა ბ ე რ ი ძ ე	„დ ი ო გ ე ნ ე „

IX კ ლ ს ი

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტორი	გ ა მომ ცე მ ლ ობ ა /წ ე ლ
1.	ქ ა რთულ ე ნ ა და ლო ტ.	ვ .როდონ ა ი ა ; ნ ა კ უდა შ ვ ი ლო ,ა რ ა ბ უ ლო ,ხ უც ი შ ვ ი ლო	„ს წ ა ვ ლ ნ ი “
2.	მ ა თე მ ა ტიკ ა	ნ ა ნ ა ჯ ა ფა რიძე ,მ ა ი ა წ ი ლოს ა ნ ი ,ნ ა ნ ი წ უ ლ ი ა	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რი “
3.	ი ს ტორი ა	ნ . ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე; ა. თაბუკაშვილი	შპს „დიოგენე“
4.	გ ე ოგ რ ა ფი ა	მ. ბლიაძე; დ. კერესელიძე მ. სეხნიაშვილი	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რი “
5.	ს ა მოქ ა ლ ქ ო გ ა ნ ა თ ლუ ბ ა	ს. ბაჩილავა; დ. ლოსაბერიძე; მ. გოგოჭური	შპს „დიოგენე“
6.	ბ ი ო ლო გ ი ა	მ. სეხნიაშვილი	შპს "გამომც ემლობა კლიო"
7.	ფიზიკ ა	ქ .ტა ტიშ ვ ი ლო	„დი ო გ ე ნ ე “
8.	ქ ი მ ი ა	თ. ბუთხუზი; თ ნატისაშვილი	შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე
9.	I უცხოური ე ნ ა (ი ნ გ) Right on 3	თ. ჯაფარიძე	შპს სულაკაურ ის გამომცემ ლობა
10.	II უცხოური ე ნ ა (რუს)	მ .ლორთქ ი ფა ნ ი ძე , ი .ჩ ხ ე ი ძე , თ ჩ ი მ ა კ ა ძე ს IV	„ა რ ტ ა ნ უ ჯი “
11.	ს ა ხ ვ ი თი და გ ა მოყ ე ნ ე ბ ი თ ი ხ ე ლო ვ ნ ე ბ ა	ა. კლდიაშვილი	შპს "გამომც ემლობა კლიო"
12.	მ უ ს ი კ ა	ლ. სულაქველიძე	შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე
13.	ს კ ო რ ტი	ლა ფც ი ა უ რი , მ .ტულუშ ი	„დი ო გ ე ნ ე “

14.4 საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

გიმნაზიის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს

კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა.

გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. დაწყებით საფეხურზე პირველი უცხოური ენის(ინგლისური ენა) სწავლებისას გამოიყენება ალტერნატიული სახელმძღვანელოები. დამატებითი

საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი საგნების მიხედვით

სკოლა, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსებს საგნის/საგნებისა და საფეხურების გათვალისწინებით.

ქართული ენა და ლიტერატურა

1. თვალსაჩინოების პაკეტი/მასწავლებლის მეგზური და სქემა (2-3 ნაწილი)

- არსებითი სახელი
- ზედსართავი სახელი
- ნაცვალსახელი
- ზმნა
- ზმნიზედა
- თანდებული
- კავშირი
- ნაწილაკი
- შორისდებული

2. მწერლების და პოეტების პორტრეტები

3. აუდიო და ვიდეო დისკები და ფილმები

მათემატიკა

- ფარგალი;
- სახაზავი (სწორი, მართკუთხა 35°, მართკუთხა 45°)
- ტრანსპორტირი
- პროექტორი
- კომპიუტერი

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ისტორია

ისტორიული რუკები (დიდმასშტაბიანი)

- ძველი ეგვიპტე და შუამდინარეთი;
- ძველი სპარსეთის სახელმწიფო;
- ელინისტური სახელმწიფოები;
- რომისა და პართიის ომები . ძვ.წ. III-I სს–ში;
- არაბთა დაპყრობითი ომები VII-IX სს.
- ადრექრისტიანული საქართველო;
- საქართველო VII –VIII სს.

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

- თურქ-სელჩუკთა და ჯვაროსანთა სახელმწიფოები;
- საქართველო XI-XII სს-ში;
- საქართველო მონღოლთა შემოსევის დროს;
- საქართველო IX – X სს – ში;
- საქართველო და სამხრეთი X IXს –ის II ნახ-ში;
- საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა 1918–1921 წელი;

ისტორიული რუკები (მცირემასშტაბიანი)

- ქართველთა სამეფო და საკურაპალატო 888–1001წ;
- საქართველო და მსოფლიო XIII ს-ის დასაწყისში;
- ქართლის სერისმთავრო, არაბთა სახალიფო, ბიზანტია და ხაზარ სახაკანო VIII საუკუნის I ნახევარში;
- აფხაზთა სამეფო IX- X ს-ში;
- საქართველო 1920–1921 წლებში;
- საქართველო XVIII ს-ის II ნახევარში;
- ფინიკიური და ბერძნული კოლონიზაცია ძვ. წ. XI -VI სს და ძველი ეგრისის სამეფო
- საქართველო 1578– 1639 წწ.
- სამხრეთ კავკასია და ძველი აღმოსავლეთის ქვეყნები ძვ. წ. IV- III ათასწლეულში;
- ქართული სახელმწიფოები, ბიზანტია და სპარსეთი V სს-ის შუა წლებში;

გეოგრაფია

1. გლობუსი 2

2. რუკები:

- ნახევარსფეროების რუკა;
- რელიგიების რუკა;
- კავკასიის რუკა;
- საქართველოს ფიზიკური რუკა;
- საქართველოს რეგიონების რუკა;
- მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა;
- მსოფლიოს კლიმატური სარტყლების რუკა;
- ევროპის პოლიტიკური რუკა;
- ევროპის ფიზიკური რუკა;

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბიოლოგია

1. სინათლის მიკროსკოპი

2. თვალსაჩინოებები:

- გულსისხლძარღვთა სისტემა
- სმენის ორგანო;
- ნერვული სისტემა;
- თავის ტვინის აგებულება;
- მხედველობის ორგანო;
- სახსრების აგებულება;
- სახსრები და მოძრაობა;
- სუნთქვის ორგანო;
- საჭმლის მომნელებელ ორგანოთა სისტემა;

- კანი
- ფოთლის რბილობის განივი ჭრილი.

ქიმია

1. პლაკატები:

- პერიოდულისისტემისვრცელივარიანტი – 2;
- წყალბადურიბმა;
- ნაჯერი ნახშირწყალბადები;
- უჯერი ნახშირწყალბადები;
- ნივთიერებათა კრისტალური სტრუქტურები და აგრეგატული მდგომარეობები;
- ელემენტთა წყალბადნაერთების თვისებები;
- იონურიბმა;
- ალდეჰიდები;
- ატომის აღნაგობა,იზოტოპები,იზობარები;
- კოვალენტურიბმა.

2. ქიმიური ჭურჭელი:

- სინჯარები;
- მენზურა;
- სპირტნათურა;
- მრგვალ ძირა და ერლენმეიერის კოლბა;
- წკირი;
- შტატივი;
- ქიმიურიჭიქა.

ფიზიკა

- ჭოჭონაქი;
- ურიკასაწვეთურით;
- კოლბები;
- მენზურა;
- ლინზა;
- სიმკვრივისცხრილი;
- ლაბორატორიული აჭურვილობა (იხ.დანართი).

უცხოური ენები:

- CD დისკები;
- ლექტობები'
- ფლემქარდები
- თვალსაჩინოებები:
ბარათი, სურათები.

ესთეტიკური აღზრდის კათედრა

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება

- ცნობილი მხატვრების ალბომები სერიიდან „ დიდი მხატვრები“;
- სასწავლო მოსასმენი მასალა – (CD)-I-IV, II, VI, VII, VIII, IX კლასები მ.ჩიკვაძე;
- სავარჯიშო ლეიბი - 4; ბურთები; ბაგირი; ფრენბურთის ბადე; კალათბურთის კალათა.

14.5. დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. გიმნაზია საბაზო საფეხურზე მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას, გამომდინარე გიმნაზიის მისიიდან, მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების ჩამოყალიბებისა და პრაქტიკული მუშაობის უნარჩვევების გასავითარებლად, კულტურული მემკვიდრეობის გასაცნობად და ქრისტიანულ ღირებულებებზე აღსაზრდელად.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი საგანმანათლებლო მომსახურების სახით გიმნაზია მოსწავლეებს სთავაზობს:

VII-IX კლასებში 2023-2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე ლიტერატურის ჩამონათვალი კლასებისა და საგნების მიხედვით

კლასი	საგანი	ავტორი	გამომცემლობა/წელი
საბაზო საფეხური			
	ქართული	ქართული ენის განმარტებითი ლექსიკონი”, ტომი VI	თ. შარაშენიძე; მ. მესხიშვილი მეცნ აკად. გამ-ბა, თბ. 1960 წ.
	ქართული	სულხან-საბა ორბელიანის „ლექსიკონი ქართული”, ტომი I	გამომცემლობა „მერანი” 1991
	ქართული	„ქართული კრიტიკის სასკოლო ქრესტომათია”, ტომი II	მარკეტინგული და მედია კომუნიკაციის ინს. 2008
	ქართული	„ქართული მწერლობა” - ტომი I – II;	„ნაკადული” 1987
	ქართული	ქართული პოეზია, ტომი VIII;	„ნაკადული” 1978წ
	ქართული	ქართული ხალხური პოეზიის ნიმუშები;	გალიბგაშვილი, გამ-ბა „განათლება” 1962წ.
	ქართული	ძველი ქართული პოეზია, ტომი I;	„ნაკადული” 1979 წ.
	ქართული	ქართული მწერლობა სკოლაში, I-IV ტომი;	გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე” 2008 წ.
	ქართული	ვეფხისტყაოსანი, სასკოლო გამოცემა;	„განათლება” 1974 წ.
	ქართული	სულხან-საბა ორბელიანის „თხზულებანი”;	ალ. ბარამიძე, ე. მეტრეველი; „საბჭოთა საქართველო” 1962
	ქართული	სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები	ნ. გრიგალაშვილი, გამ-ბა „უნივერსალი” 2004 წ.
	ქართული	მწერალთა ბიოგრაფიები	მ. გოგოლაძე-გაბუნია 2005წ.
	ქართული	სულხან-საბა ორბელიანის ლექსიკონები;	
	ქართული	„ქართულიენა და ლიტერატურა”- თ. ქიტოშვილი, მ. ნებიერიძე, ნ. ნაფეფვაძე.	„ბაკურ სულაკაური”/2009წ.
	ქართული	„ქართულიენადალიტერატურა”- ნ. მუზაშვილი, ნ. ჩუბინიძე	„ბაკურ სულაკაური”/2009წ.

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

	ქართული	ქართული ენა” - ბ. წიფურია	„არტანუჯი”/2009-2013წ.
	ქართული	„ქართულიენა”-ა.არაბული, ქ.რეხვიაშვილი, ნ.შარაშენიძე, მ. შაყელაშვილი	„წყაროსთვალი”
	ქართული	„ქართული ენა და ლიტერატურა”- თ. ვასაძე, ნ. შარაშენიძე	„დიოგენე”/2009წ.
	ქართული	„ქართული ენა და ლიტერატურა”- ლ. თუმური, ნ. შარაშენიძე	„დიოგენე”/2009წ
	ქართული	„ქართული ენა და ლიტერატურა”- ბ. სულაკაური, თ. გოტიაშვილი	„ბაკურ სულაკაური”/2009წ.
	ქართული	„ქართული ენა და ლიტერატურა”- თ. ბოლქვაძე, ბ. სარია	„არტანუჯი”/2009-2013
	ქართული	„ქართულიენა და ლიტერატურა”- ბ.სულაკაური, თ. ქიტოშვილი, ნ.გორდელაძე	„ბაკურ სულაკაური”/2008წ
	ქართული	„ქართული ენა და ლიტერატურა” - ლ. თუმური, მ. ინასარიძე, ნ. შარაშენიძე	„დიოგენე”/2008წ.
VII	ქართული	მ. ხვედელიძე, ნ. ცხვედიანი	„საქართველოს მაცნე”/2005
VIII	ქართული	ა. შანიძე; ლ. კვაჭაძე	„განათლება”/2004წ.
IX	ქართული	ა. შანიძე; ლ. კვაჭაძე	„განათლება”/2006წ.
X	მათემატიკა	ნ. ჯაფარიძე, წულაია, მ. წილოსანი	„ბაკურ სულაკაური”/2009წ.
XII	მათემატიკა	გ. გოგიშვილი; თ. ვეფხვაძე	„ინტელექტი”2009
VII	ისტორია	2. საქართველოსა და მსოფლიო ისტორია; ზ. კიკნაძე; ვ. ნეიძე	„ლოგოსპრესი”/2007წ
		1. მსოფლიო გუმინ და დღეს; ისტორია/ გეოგრაფია ე. ჩუბინაშვილი; ე. ნებიერიძე	„წყაროსთვალი”/2007
VIII	ისტორია	1. ახალი ისტორია კ.ანთაძე; ნ. მამუკილაშვილი	„კონა”/2003
IX	საქ.ისტორია	მ. ვაჩნაძე; ვ. გურული	„არტანუჯი”/2003წ
VII-IX	რელიგიების ისტორია	ლ. ბუკია	2009 წ.
VIII	ფიზიკა	1. ე. ბასიაშვილი „ამოცანათა კრებული”	„განათლება”/1982 2010წ
IX	ფიზიკა	1. გ. გედგენიძე; ე. ლაზარიშვილი „ამოცანათა კრებული”	„ინტელექტი”/2007
VII	ბიოლოგია	დ. ლორთქიფანიძე	„კლიო”/2006წ.
VIII	ბიოლოგია	რ. გოხელაშვილი, თ. გეგეჭკორი	„ბუნება პრინტი”/2000წ.
VII-IX	ქიმია	ც. გაგოშიძე; მ. მამიაშვილი; დ. გულაია, სავარჯიშოების და ამოცანების კრებული	„საქართველოს მაცნე”/2004

14.6 რელიგიების ისტორიის დამატებით სავალდებულო საგნის სახით I-XII კლასებში.

№	საგანი	VII	VIII	IX
2	რელიგიების ისტორია	2	2	2

14.7 შეფასების სისტემა, მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპი და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნას;
- ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითად პრინციპებს:

- **სანდოობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;
- **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

14.8. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

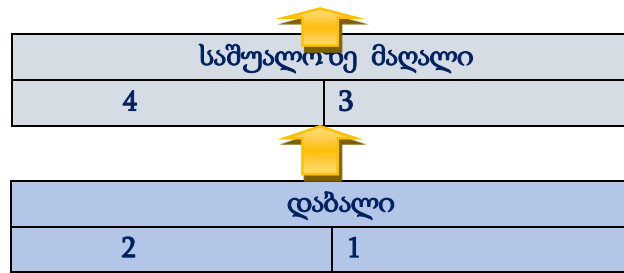
გიმნაზიაში საბაზო საფეხურზე გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

- **განმავითარებელი შეფასება** ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.
- **განმსაზღვრელი შეფასება** ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).

14.9 მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევა ფასდება შეფასების 5 დონის გათვალისწინებით, 10 ქულიანი სისტემით





14.10 შეფასება საბაზო საფეხურზე

VII-IX კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე დამატებით სავალდებულო საგნებში. დამატებითი სავალდებულო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

VII-IX კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „რელიგიების ისტორია“, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა. მოსწავლეები სემესტრის მანძილზე შეიძლება შეფასდნენ სამი კომპონენტის მიხედვით:

ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;

ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;

გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (VII-IX კლასები),

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება VII-IX კლასები),

გ) შემაჯამებელი დავალება (VII-IX კლასები)

14.11 შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვთ.

VII-IX კლასებში საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ.: ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველეგასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.)

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად თითოეული მასწავლებელი სასწავლო პროცესის დაწყებისთანავე კლასისთვის შეარჩევს კომპლექსურ დავალებას, რომელსაც სემესტრის განმავლობაში განახორციელებს. მასწავლებლებს შეუძლიათ თავად შექმნან კომპლექსური დავალების პირობა, ან ისარგებლონ კომპლექსური დავალებების ბანკიდან. სასურველია, მასწავლებლებმა შეარჩიონ ისეთი კომპლექსური დავალება, რომელიც უკავშირდება სკოლა გიმნაზიის მიერ არჩეულ პრიორიტეტულ თემას: კულტურული მემკვიდრეობის დაცვას. თუკი მასწავლებელი ერთზე მეტ კლასს ასწავლის, მან კომპლექსური დავალება უნდა განახორციელოს ყველა კლასთან.

მასწავლებელი ახორციელებენ შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებებს და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის მიხედვით წერს განმავითარებელ კომენტარს თითოეული მოსწავლისთვის. კომენტარში აღიწერება მოსწავლეთა მიღწევები სამიზნე ცნებებთან.

14.12 შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი

გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 10 დღის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და სასწავლო პროცესების მენეჯერი. შედგება ოქმი.

შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა საბაზო საფეხურზე კლასებისა და საგნების მიხედვით - 2023-2024 სასწავლო წელი

№	საგანი	VII		VIII		IX		სულ
		I	II	I	II	I	II	
სახელმწიფო ენა								
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	4	4	4	4	4	4	24
მათემატიკა								
2	მათემატიკა	4	6	4	5	4	6	25
უცხოური ენები								
3	I უცხოური ენა-ინგლისური	3	4	3	4	3	3	
204	II უცხოური ენა-რუსული	2	2	2	2	2	2	
საზოგადოებრივი მეცნიერებები								
5	ისტორია	2	2	2	3	2	3	14
6	გეოგრაფია	2	3	2	3	2	3	15
7	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	2	3	1	1	2	2	11
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
8	ფიზიკა	2	3	2	2	2	3	14
9	ქიმია	-	-	2	2	2	3	9
10	ბიოლოგია	2	3	2	3	2	3	15
ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები								
11	სახვითი და გამოყენებითი იხელოვნება	1	2	1	2	1	2	9
12	მუსიკა	1	2	1	2	1	2	9
არჩევითი საგნები								
	სულ საათების რაოდენობა	25	34	26	33	27	36	177

14.13. განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

საბაზო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ა) საგნის მიმდინარე საკლასო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში ;
- გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლისის წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- დ) საფეხურის ქულა – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

14.14 საგნის ქულის გამოანგარიშების წესი

სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საშინაო, საკლა
- სო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;
- იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

14.15 საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

14.16 საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

14.17 კლასისა და საფეხურის დაძლევა

- კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.;
- საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა(დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების/ან და საშუალო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

14.18 გამოცდის ტიპები

გამოცდის ტიპები:

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2023-2024 სასწავლო წელს გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა;
- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;
- წლიური გამოცდა;

სემესტრული გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- ✓ სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობითი მიმართავს გიმნაზიის რექტორს. რექტორი განიხილავს საკითხს და

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული;

- ✓ სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში;
- ✓ გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით;
- ✓ რექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია;
- ✓ კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- ✓ დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
- ✓ გამოცდების ტიპი-წერითი, კომპლექსური შინაარსის დავალება;
- ✓ დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- ✓ სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

საშემოდგომო გამოცდა: კლასიდან კლასში გადასაყვანად ერთი საგნის დამლევის მინიმალური ბარიერია 5.0 და მეტი ქულა. მოსწავლე, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა, რომელიც წინასწარ შედგენილია და სასწავლო პროცესების მენეჯერის მიერ შეთანხმებულია რექტორთან. საშემოდგომო გამოცდების გრაფიკი მტკიცდება რექტორის ბრძანებით და ხდება მისი განთავსება თვალსაჩინო ადგილზე. გრაფიკის შესაბამისად, სკოლა მოსწავლეს კონსულტაციებს გაუწევს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე. მოსწავლეს, რომელსაც არ ექნება წლიური შეფასება, ენიშნება აუცილებელი დამატებითი გაკვეთილები ზაფხულის არდადეგებზე და საშემოდგომო გამოცდები აგვისტოს თვეში.

მოსწავლე, საშემოდგომო გამოცდაზე არასაპატიო მიზეზით გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, არ შეფასდება. საშემოდგომო გამოცდის ნიშანი იძენს საგნის წლიური ნიშნის სტატუსს.

ექსტერნატის გამოცდა

გიმნაზიაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს რეკომენდაციების გათვალისწინებით ჩატარდება ექსტერნატის ფორმით დამლევის გამოცდები (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში).

წლიური გამოცდა

1. 2023-2024 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება შემდეგ კლასებსა და საგნებში:

N	საგანი	კლასი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	II-XI
2.	მათემატიკა	II -XI
3	I უცხო ენა - ინგლისური	II -XI
4	ისტორია	IX-XI

2. წლიური გამოცდის ქულას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას, წლიური გამოცდის ქულა დაემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი გაიყოფა სამზე.

14.19. გაცდენები

მოსწავლეების დასწრების რეგულარული აღრიცხვა, მისი ანალიზი და პრობლემებზე რეაგირება სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

- მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
- გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე ელექტრონულ ჟურნალში, გაკვეთილის დაწყებიდან 5 წუთის განმავლობაში, პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი, ხოლო გაცდენების მონიტორინგზე კლასის დამრიგებელი.
- თუ საბაზო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე;
- კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

14.20. შინ სწავლება

- გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
- გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
- შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

14.21 მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად (ბრძანების №05/ნ; 06 იანვარი, 2012 წელი). ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის N20.04.05.2005; მუხ.143; მუხლი 332. (კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობები მოსწავლის მიმართ) 1, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით).

14.22 პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მიზანია:

- ✓ IX კლასის მოსწავლეთა დახმარება საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარების, ღირებულებების გაცნობიერებასა და განვითარებაში;
- ✓ ინფორმირება საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ;
- ✓ მოსწავლეთა აღჭურვა პროფესიული გადაწყვეტილების მიღების თეორიული, პრაქტიკული ცოდნითა და უნარებით

- ✓ მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის მნიშვნელობის შესახებ;
- ✓ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის გააზრება უწყვეტი განათლების კრილში;
- ✓ მოსწავლეები აცნობიერებენ ეფექტური გადაწყვეტილების მიღების მნიშვნელობას მომავალი პროფესიის არჩევის დროს;
- ✓ ეცნობიან ქვეყანაში განათლების მიღების შესაძლებლობებს;
- ✓ იღებენ ინფორმაციას იმ საერთაშორისო დოკუმენტებისა და მიდგომების შესახებ, რომლის მიხედვითაც საქართველო ხელმძღვანელობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სისტემის განვითარების პროცესში.

თავი XV

ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა

მუხლი 15.1. საშუალო საფეხურის მისია

საშუალო საფეხურის მისიაა საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება, მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

15.2. საათობრივი ბადე

გიმნაზიის საათობრივი ბადე განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას და მოიცავს თითოეული კლასის გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს, კვირის რომელ დღეს, დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება, შესაბამისი პედაგოგის მითითებით.

№	საგანი	X	XI	XII	სულ I-XII
სახელმწიფო ენა					
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	6	6	6	18
მათემატიკა					
2	მათემატიკა	5	5	5	15
უცხოური ენები					
4	I უცხოური ენა - ინგლისური	3	3	3	9
5	II უცხოური ენა - რუსული	2	2	1/0	5/4
საზოგადოებრივი მეცნიერებები					
7	ისტორია	2	2	2	6
8	საქართველოს ისტორია	2			2
9	გეოგრაფია	2	2	-	4

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

10	მოქალაქეობა	2	-	-	2
13	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	1			1
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები					
15	ფიზიკა	2	2	-	4
16	ქიმია	2	2	-	4
17	ბიოლოგია	2	2	-	4
ესთეტიკური აღზრდა					
21	ფიზიკური აღზრდა/სპორტი	1	1	1	3
22	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	-	-	1/0	1/0
23	საგზაო ნიშ. და მოძრ. უსაფრთხოება	-	1	-	1
24	პროექტი მუსიკაში		1		1
არჩევითი საგნები					
25	ფოლკლორი და მითოლოგია	2	-	-	2
26	მსოფლიო კულტურა	-	2	-	2
27	საქართველოს ეთნოგრაფია	-	-	1/0	1
სულ საათების რაოდენობა		34	31	20/18	85/83

15.3 საგანმანათლებლო რესურსები

საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება როგორც მასწავლებლისათვის, ასევე მოსწავლისათვის. გიმნაზია უზრუნველყოფს გიმნაზიაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, ლაბორატორიები, თვალსაჩინოებები, კომპიუტერები, ლექტორები, პროექტორები და სხვ) ელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

- გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;
- საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელოები/სერია;
- დამხმარე ლიტერატურა;
- საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსები;
- სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები(რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ);

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ გრიფინიჭებული

X-XI კლასებში 2023–2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი

სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი კლასებისა და საგნების მიხედვით

X კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტ ო რ ი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა / წ ე ლ ი
1.	ქართულ ენა და ლტ.	მ.გიგინეიშვილი, ლგრიგალშვილი, ვ.როდონაია, ა.არაბული	„სწავლნი“
2.	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე, ი. მებონია, ლ. ქურჩიშვილი.	„ინტელექტი“
3.	ისტორია	ნ.ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, მ.მურდულია	„დოგენე“
4.	გეოგრაფია	მ.ბლაძე, მ. სეხნიაშვილი	„ბაკურ სულკაური“
5.	ბიოლოგია	მ.სეხნიაშვილი	„კლო“
6.	ფიზიკა	ქ.ტატიშვილი	„დოგენე“
7.	ქიმია	თ.ბუთხუზი, თ. ხატისაშვილი, ს.ფაცაცია	„შპს გაზეთი საქართველოს მაცნე“
8.	I უცხოური ენა (ინგ) ENGLISH 10	თ.ჯაფარიძე	„ბაკურ სულკაური“
9.	II უცხოური ენა (რუს)	მ.კობერიძე	შპს „ სულკაური ს გამომცემლობა“
10.	სპორტი	ლაფციაური, მ.ტულუში	„დოგენე“
11.	საქართველოს ისტორია	ნ.ახმეტელი, ბ. ლორთქიფანიძე, მ.მურდულია	„დოგენე“
12.	მოქალაქეობა	ს.ბაჩილვა, დღოსაბერიძე	„დოგენე“

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

13.	პროექტი მუსიკაში	ი. ბარამიძე, ქ. ბაიაშვილი	„პეგასი“
-----	---------------------	------------------------------	----------

XI კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტორი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ო ბ ა / წ ე ლ
1.	ქართული ენა და ლოტ.	ვ. როდონაია, ნ. ნაკუდაშვილი, ა. არაბული, მ. ხუციშვილი, ლ. დათაშვილი	„სწავლანი“
2.	მათემატიკა	ნანა ჯაფარიძე, მაია წილოსანი, ნანი წულუა	„ბაკური სულკაური“
3.	ისტორია	ნ. ახმეტელი; ბ. ლორთქიფანიძე	„დოგენე“
4.	საქართველოს ისტორია	ბ. ლორთქიფანიძე; დ. ჩივაძე	„დოგენე“
5.	მოქალაქეობა	ს. ბაჩილვაძე; დ. ლოსაბერიძე	„დოგენე“
6.	გეოგრაფია	მ. ბლაძიშვილი, მ. სეხნიაშვილი	შპს „ სულკაურის გამომცემლობა“
7.	ბიოლოგია	ნ. ზაალაშვილი	„ტრიასი“
8.	ფიზიკა	ქ. ტატიშვილი	„დოგენე“
9.	ქიმია	ნ. ტაბატაძე	„საქართველო მაცნე“
10.	ლუცხურენა (ინგ) Tune up! 3	თამარ ჯაფარიძე	შპს „ სულკაურის გამომცემლობა“
11.	ლუცხურენა (რუს)	მ. ლორთქიფანიძე; ი. ჩხეიძე ს VI	„არტანუჯი“
12.	სპორტი	ბ. იოსებაშვილი	„ტრიასი“

XII კლასი

N	ს ა გ ა ნ ი	ა ვ ტორი	გ ა მ ო მ ც ე მ ლ ა / წ ე ლ
1.	ქართული ენა და ლოტ.	ვ. როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ა. არაბული, მ. ხუციშვილი	„სწავლანი“

2.	მათემატიკა	ნ ა ნ ა ჯ ა ფ ა რ ი ძ ე , მ ა ი ა წ ი ლ ს ა ნ ი , ნ ა ნ ი წ უ ლ ი ა	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ”
3.	ისტორია	ნ . კ ი ლ უ რ ა ძ ე , გ . ს ა ნ ი კ ი ძ ე , რ . გ ა ჩ ე ჩ ი ლ ძ ე	„ბ ა კ უ რ ს უ ლ კ ა უ რ ი ”
4.	I უცხოური ენა (ინგ) GATEWAY B1+	David Spencer	MACMILAN
5.	II უცხოური ენა (რუს)	მ . ლ ო რ თ ე ი ფ ა ნ ი ძ ე ; მ . ჩ ხ ე ი ძ ე ს . ს . VII	„ა რ ტ ა ნ უ კ ჯ ი ”
6.	ს ა მ ო ქ ა ლ ქ ო თ ა ვ და ც ვ ა და უ ს ა ფ რ თ ხ ო ე ბ ა	ნ . ტ ა ლ ხ ა ძ ე	ე კ ო ნ . გ ა ნ ა თ . და გ ა ნ ვ . ც ე ნ ტ რ ი „ს ი დ ი ”
7.	სპორტი	ლ ა ფ ც ი ა უ რ ი , მ . ტ უ ლ შ ი	„დ ო გ ე ნ ე ”

15.4 საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა

გიმნაზია საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევას ახორციელებს საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსის შესახებ ინფორმაცია საჯაროა. გიმნაზიაში მასწავლებლები გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა იყენებენ სხვა საგანმანათლებლო რესურსს და თვალსაჩინოებას. დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსის ან თვალსაჩინოების სასწავლო პროცესში გამოყენება ემსახურება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას და მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ ელემენტებს.

2023-2024 სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი საშუალო საფეხურზე

სკოლა, საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით, იყენებს სხვადასხვა დამხმარე სასწავლო საგანმანათლებლო რესურსებს საგნის/საგნებისა და საფეხურების გათვალისწინებით.

ქართული ენა და ლიტერატურა

4. თვალსაჩინოების პაკეტი/მასწავლებლის მეგზური და სქემა (2-3 ნაწილი)

- არსებითი სახელი
- ზედსართავი სახელი
- ნაცვალსახელი
- ზმნა
- ზმნიზედა
- თანდებული
- კავშირი
- ნაწილაკი
- შორისდებული

5. მწერლების და პოეტების პორტრეტები

6. აუდიო და ვიდეო დისკები და ფილმები

მათემატიკა

- ფარგალი;
- სახაზავი (სწორი, მართკუთხა 35°, მართკუთხა 45°)
- ტრანსპორტირი
- პროექტორი
- კომპიუტერი

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

ისტორია

ისტორიული რუკები (დიდმასშტაბიანი)

- ძველი ეგვიპტე და შუამდინარეთი;
- ძველი სპარსეთის სახელმწიფო;
- ელინისტური სახელმწიფოები;
- რომისა და პართიის ომები . ძვ.წ. III-I სს-ში;
- არაბთა დაპყრობითი ომები VII-IX სს.
- ადრექრისტიანული საქართველო;
- საქართველო VII –VIII სს.
- თურქ-სელჩუკთა და ჯვაროსანთა სახელმწიფოები;
- საქართველო XI-XII სს-ში;
- საქართველო მონღოლთა შემოსევის დროს;
- საქართველო IX – X სს – ში;
- საქართველო და სამხრეთი X IX ს –ის II ნახ-ში;
- საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა 1918–1921 წელი;

ისტორიული რუკები (მცირემასშტაბიანი)

- ქართველთა სამეფო და საკურაპალატო 888–1001წ;
- საქართველო და მსოფლიო XIII ს-ის დასაწყისში;
- ქართლის სერისმთავრო, არაბთა სახალიფო, ბიზანტია და ხაზარ სახაკანო VIII საუკუნის I ნახევარში;
- აფხაზთა სამეფო IX- X ს-ში;
- საქართველო 1920–1921 წლებში;
- საქართველო XVIII ს-ის II ნახევარში;
- ფინიკიური და ბერძნული კოლონიზაცია ძვ. წ. XI -VI სს და ძველი ეგრისის სამეფო
- საქართველო 1578– 1639 წწ.
- სამხრეთ კავკასია და ძველი აღმოსავლეთის ქვეყნები ძვ. წ. IV- III ათასწლეულში;
- ქართული სახელმწიფოები, ბიზანტია და სპარსეთი V სს-ის შუა წლებში;

გეოგრაფია

3. გლობუსი 2

4. რუკები:

- ნახევარსფეროების რუკა;
- რელიგიების რუკა;
- კავკასიის რუკა;
- საქართველოს ფიზიკური რუკა;
- საქართველოს რეგიონების რუკა;
- მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა;
- მსოფლიოს კლიმატური სარტყლების რუკა;

- ევროპის პოლიტიკური რუკა;
- ევროპის ფიზიკური რუკა;

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ბიოლოგია

3. სინათლის მიკროსკოპი

4. თვალსაჩინოებები:

- გულსისხლძარღვთა სისტემა
- სმენის ორგანო;
- ნერვული სისტემა;
- თავის ტვინის აგებულება;
- მხედველობის ორგანო;
- სახსრების აგებულება;
- სახსრები და მოძრაობა;
- სუნთქვის ორგანო;
- საჭმლის მომნელებელ ორგანოთა სისტემა;
- კანი
- ფოთლის რბილობის განივი ჭრილი.

ქიმია

3. პლაკატები:

- პერიოდული სისტემის ვრცელი ვარიანტი – 2;
- წყალბადური ბმა;
- ნაჯერი ნახშირწყალბადები;
- უჯერი ნახშირწყალბადები;
- ნივთიერებათა კრისტალური სტრუქტურები და აგრეგატული მდგომარეობები;
- ელემენტთა წყალბადნაერთების თვისებები;
- იონური ბმა;
- ალდეჰიდები;
- ატომის აღნაგობა, იზოტოპები, იზობარები;
- კოვალენტური ბმა.

4. ქიმიური ჭურჭელი:

- სინჯარები;
- მენზურა;
- სპირტნათურა;
- მრგვალ ძირა და ერლენმეიერის კოლბა;
- წკირი;
- შტატივი;
- ქიმიური ჭიქა.

ფიზიკა

- ჭოჭონაქი;
- ურიკასაწვეთურით;
- კოლბები;
- მენზურა;

- ლინზა;
- სიმკვრივისცხრილი;
- ლაბორატორიული აჭურვილობა (იხ.დანართი).

უცხოური ენები:

- CD დისკები;
- ლექტობები
- ფლექარდები
- თვალსაჩინოებები:
ბარათი, სურათები.

15.5 დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება ხელს უწყობს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და შესაბამისად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. გიმნაზია საბაზო საფეხურზე მოსწავლეებს სთავაზობს ესგ გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას, გამომდინარე გიმნაზიის მისიიდან, მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების ჩამოყალიბებისა და პრაქტიკული მუშაობის უნარჩვევების გასავითარებლად, კულტურული მემკვიდრეობის გასაცნობად და ქრისტიანულ ღირებულებებზე აღსაზრდელად.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი საგანმანათლებლო მომსახურების სახით გიმნაზიის მოსწავლეებს სთავაზობს:

რელიგიების ისტორიის დამატებით სავალდებულო საგნის სახით I-XII კლასებში.

№	საგანი	X	XI	XII
1	რელიგიების ისტორია	2	2	2

15.6 შეფასების სისტემა, მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპი და ამოცანები

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება იძლევა ინფორმაციას მოსწავლის იდივიდუალური პროგრესის შესახებ. თანამიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად, მოსწავლის შეფასება ეფუძნება სწავლის კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს.

მოსწავლის შეფასების ძირითადი ამოცანებია:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

გიმნაზიაში მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი ენიჭება კოპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებისას მოსწავლე ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტს ინტერაქტიულად და თანადროულად იყენებს.

შეფასება ეყრდნობა შემდეგ ძირითად პრინციპებს:

- **სანდოობა** - როდესაც შეფასების რუბრიკები/კრიტერიუმები ერთმნიშვნელოვნად და მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული. ეს კი განაპირობებს იმას, რომ სხვადასხვა მასწავლებელი ერთნაირ პასუხს ერთნაირად აფასებს ან ერთი მასწავლებელი ერთსა და იმავე პასუხს ყოველთვის ერთნაირად აფასებს;
- **ვალიდურობა** - როდესაც შეფასება მიზნის შესაბამისია, ანუ მასწავლებელი აფასებს ზუსტად იმას, რის შეფასებასაც იგი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში ისახავს მიზნად;
- **ობიექტურობა** - როდესაც შეფასების შედეგი არ არის დამოკიდებული შემფასებლის პირად მოსაზრებაზე, სურვილებზე;
- **გამჭვირვალობა** - როდესაც შეფასების კრიტერიუმები და შეფასების სქემები ცნობილია ყველასთვის.

15.8 განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება კლასში

გიმნაზიაში საშუალო საფეხურზე გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი.

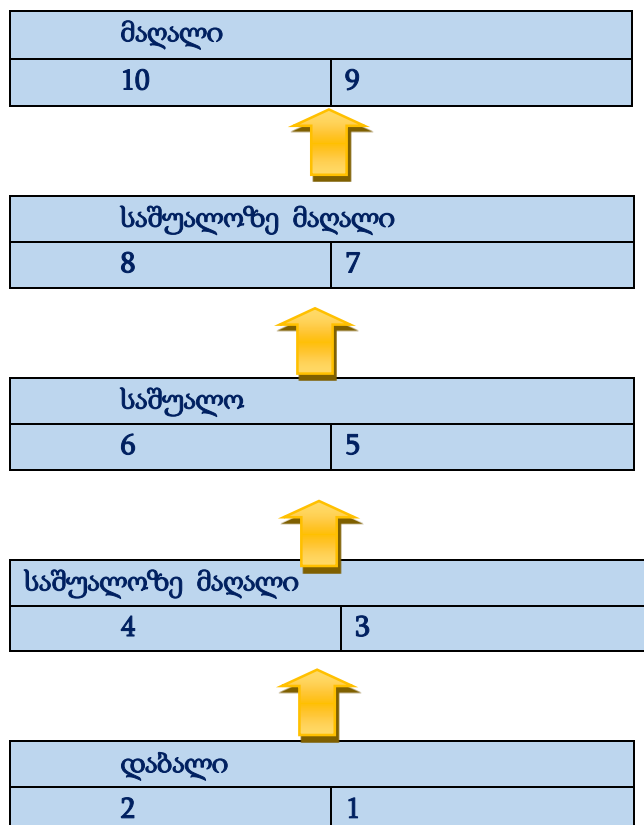
- **განმავითარებელი შეფასება** ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.
- **განმსაზღვრელი შეფასება** ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზნები	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დადგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება; წინარე ცოდნის/წარმოდგენების დადგენა; მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება; ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენების უნარის შეფასება; ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება.
წარმატების კრიტერიუმი	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან/ წინარე დონესთან შედარებით.	მიღწევის დონე საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით
შემფასებელი და შეფასების ფორმები	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი, წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები და ა.შ.. მოსწავლეები: თვითშეფასებით; ურთიერთშეფასებით.	მასწავლებელი: ქულა (შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით).

15.9 მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევა ფასდება შეფასების 5 დონის გათვალისწინებით, 10 ქულიანი სისტემით



15.10 შეფასება საშუალო საფეხურზე

X-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით. მოსწავლე ფასდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ როგორც სავალდებულო, ასევე გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო საგნებში. გაუთვალისწინებელ დამატებითი საგანმანათლებლო საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

X-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, დამატებით სავალდებულო საგნებში: „ რელიგიების ისტორია“, არჩევით საგნებში: „ საქართველოს ეთნოგრაფია“, „ ფოლკლორი და მითოლოგია“, „ მსოფლიო კულტურა“. მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები შეიძლება შეფასდნენ სამი კომპონენტის მიხედვით:

- ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
- ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
- გ) შემაჯამებელი დავალება.

მასწავლებელი სემესტრის განმავლობაში იყენებს განმავითარებელ შეფასებას ნებისმიერ კომპონენტში. სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

- ა) მიმდინარე საკლასო დავალება (X-XII კლასები)
- ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (X-XII კლასები)
- გ) შემაჯამებელი დავალება (X-XII კლასები)

15.11. შეფასების კომპონენტებს ერთნაირი წონა აქვთ.

X-XII კლასებში საკლასო, საშინაო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება. შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ.: ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.)

მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად თითოეული მასწავლებელი სასწავლო პროცესის საშუალო კლასისთვის შეარჩევს კომპლექსურ დავალებას, რომელსაც სემესტრის განმავლობაში განახორციელებს. მასწავლებლებს შეუძლიათ თავად შექმნან კომპლექსური დავალების პირობა, ან ისარგებლონ კომპლექსური დავალებების ბანკიდან. სასურველია, მასწავლებლებმა შეარჩიონ ისეთი კომპლექსური დავალება, რომელიც უკავშირდება გიმნაზიის მიერ არჩეულ პრიორიტეტულ თემას: კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა. თუკი მასწავლებელი ერთზე მეტ კლასს ასწავლის, მან კომპლექსური დავალება უნდა განახორციელოს ყველა კლასთან. მასწავლებელი ახორციელებს შემაჯამებელ კომპლექსურ დავალებებს და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის მიხედვით წერს განმავითარებელ კომენტარს თითოეული მოსწავლისთვის. კომენტარში აღიწერება მოსწავლეთა მიღწევები სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.

15.12 შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი

გიმნაზიამ განსაზღვრა თითოეული საგნისთვის სემესტრის განმავლობაში ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებებისა და შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებების სავალდებულო რაოდენობა. მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება. თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ სამუშაოს საპატიო მიზეზით გაცდენის გამო, გიმნაზია მისცემს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალებას. აღდგენითი სამუშაო დაინიშნება

ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის დირექციის მიერ გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებიდან არაუგვიანეს 10 დღის ვადაში, სამუშაოს შესრულებას დაესწრება საგნის მასწავლებელი და სასწავლო პროცესების მენეჯერი. შედეგა ოქმი.

**შემაჯამებელი დავალებების სავალდებულო რაოდენობა საშუალო საფეხურზე
კლასებისა და საგნების მიხედვით - 2023-2024 სასწავლო წელი**

№	საგანი	X		XI		XII		სულ
		I	II	I	II	I	II	
სახელმწიფო ენა								
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	4	5	4	5	3	4	25
მათემატიკა								
2	მათემატიკა	4	6	4	6	4	4	28
უცხოური ენები								
3	I უცხოური ენა-ინგლისური	2	3	2	3	3	2	15
4	II უცხოური ენა-რუსული	2	3	2	3	2	2	14
საზოგადოებრივი მეცნიერებები								
6	ისტორია	2	3	2	3	1	1	12
7	გეოგრაფია	2	3	2	3	-	-	10
8	სამოქალაქო განათლება (მოქალაქეობა)	2	3	-	-	-	-	5
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები								
14	ფიზიკა	2	3	2	3	-	-	10
15	ქიმია	2	3	2	3	-	-	10
16	ბიოლოგია	2	3	2	3	-	-	10
	სულ საათების რაოდენობა	24	35	22	32	13	13	139

15.13 განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები

გიმნაზიაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

- ა) საგნის მიმდინარე საკლასო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები, რომელსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- ბ) საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში ;
- გ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამოწვევის წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- დ) საფეხურის ქულა – საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულის საშუალო ქულა.

15.14 საგნის ქულის გამოანგარიშების წესი

სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;
- ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით;

ა(ა) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება,

მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

15.15 საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;
- ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

15.16 საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

- ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების საერთო რაოდენობაზე;
- ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მათედიის სიზუსტით.

15.17 კლასისა და საფეხურის დაძლევა

- კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის მიერ კონკრეტული კლასის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას;
- საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის ქულა(დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და შესაბამისად დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი.

15.18 გამოცდის ტიპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2023-2024 სასწავლო წელს გიმნაზიაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა
- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის გამოცდა;
- წლიური გამოცდა;

სემესტრული გამოცდის ჩატარების წესი და პროცედურა გიმნაზიამ განსაზღვრა შემდეგნაირად:

- სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის. ამისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობითი მიმართავს გიმნაზიის რექტორს. რექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება უნდა იყოს დასაბუთებული;
- სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში;
- გიმნაზიამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები სემესტრული გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით;
- რექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტის საფუძველზე შედგება საგამოცდო კომისია;
- კომისიის შემადგენლობა განისაზღვრება კომისიის თავმჯდომარით, საგნის პედაგოგით და კიდევ ერთი წევრით;
- დამრიგებელი ვალდებულია გამოცდების განრიგის შესახებ აცნობოს მშობელს;
- გამოცდების ტიპი-წერითი, კომპლექსური შინაარსის დავალება;
- დგება უწყისი, რომელსაც ხელს აწერს კომისია სრული შემადგენლობით;
- სემესტრულ გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე

საშემოდგომო გამოცდა:

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

კლასიდან კლასში გადასაყვანად ერთი საგნის დაძლევის მინიმალური ბარიერია 5.0 და მეტი ქულა. მოსწავლე, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს ენიშნება საშემოდგომო გამოცდა, რომელიც წინასწარ შედგენილი და სასწავლო პროცესების მენეჯერის მიერ შეთანხმებულია რექტორთან. საშემოდგომო გამოცდების გრაფიკი მტკიცდება რექტორის ბრძანებით და ხდება მისი განთავსება თვალსაჩინო ადგილზე. გრაფიკის შესაბამისად, სკოლა მოსწავლეს კონსულტაციებს გაუწევს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე. მოსწავლეს, რომელსაც არ ექნება წლიური შეფასება, ენიშნება აუცილებელი დამატებითი გაკვეთილები ზაფხულის არდადეგებზე და საშემოდგომო გამოცდები აგვისტოს თვეში.

მოსწავლე, საშემოდგომო გამოცდაზე არასაპატიო მიზეზით გამოუცხადებლობის შემთხვევაში, არ შეფასდება.

საშემოდგომო გამოცდის ნიშანი იძენს საგნის წლიური ნიშნის სტატუსს.

ექსტერნატის გამოცდა

გიმნაზიაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს რეკომენდაციების გათვალისწინებით ჩატარდება ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდები (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში).

წლიური გამოცდა

1. 2023-2024 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ჩატარდება შემდეგ კლასებსა და საგნებში:

N	საგანი	კლასი
1.	ქართული ენა და ლიტერატურა	II-XI
2.	მათემატიკა	II -XI
3	I - უცხო ენა - ინგლისური	II -XI
4	ისტორია	IX_XI

2. წლიური გამოცდის ქულას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას, წლიური გამოცდის ქულა დაემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი გაიყოფა სამზე.

15.19. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

გიმნაზია მოსწავლეებს უწევს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. მოსწავლის აკადემიური პრობლემების არსებობის იდენტიფიცირებისას, ასევე მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მომართვის საფუძველზე, მოსწავლე იღებს მხარდაჭერას გიმნაზიისგან. ამ მიზნით შექმნილია საკონსულტაციო მომსახურება, რომლის ფარგლებში, საჭიროების შემთხვევაში იქმნება საკონსულტაციო ჯგუფი კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლის, ფსიქოლოგისა და სასწავლო პროცესების მენეჯერის შემადგენლობით. ჯგუფს ხელმძღვანელობს დამრიგებელი. პირველ ეტაპზე ჯგუფი იკვლევს მოსწავლის აკადემიური პრობლემის გამომწვევ მიზეზებს, შემდეგ დგინდება საჭიროებები, ინიშნება დამატებითი მეცადინეობები კონსულტირების ვადებისა და ფორმის მითითებით.

15.20. გაცდენები

მოსწავლეების დასწრების რეგულარული აღრიცხვა, მისი ანალიზი და პრობლემებზე რეაგირება სკოლის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საზრუნავია.

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში;
2. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე ელექტრონულ ჟურნალში, გაკვეთილის დაწყებიდან 5 წუთის განმავლობაში, პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი, ხოლო გაცდენების მონიტორინგზე კლასის დამრიგებელი;
3. თუ საბაზო საფეხურზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე;
4. კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.

15.21. შინ სწავლება

- გიმნაზია ვალდებულია შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით, რომელიც დასტურდება სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;
- გიმნაზია ვალდებულია, დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს, მინიმუმ 1 გაკვეთილი შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის კვირაში, გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა;
- შინ სწავლების დროს რეკომენდებულია დისტანციური სწავლების (ინტერნეტის) ფორმის გამოყენება.

15.22. მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა

მოსწავლისათვის სტატუსის შეჩერება ან/და შეწყვეტა ხორციელდება განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს რეგულაციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად (ბრძანების №05/ნ; 06 იანვარი, 2012 წელი). ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის N20.04.05.2005; მუხ.143; მუხლი 332. (კერძო სკოლის უფლება-მოვალეობები მოსწავლის მიმართ) 1, მე-2, მე-3, მე-4, მე-5, მე-6, მე-7 და მე-8 პუნქტების დაცვით).

15.23. პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვა

პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის მიზანია:

- ✓ XI კლასის მოსწავლეთა დახმარება საკუთარი ინტერესების, შესაძლებლობების, უნარების, ღირებულებების გაცნობიერებასა და განვითარებაში;
- ✓ მოსწავლეთა ინფორმირება საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ;
- ✓ მოსწავლეთა აღჭურვა პროფესიული გადაწყვეტილების მიღების თეორიული, პრაქტიკული ცოდნითა და უნარებით
- ✓ მოსწავლეთა ინფორმირება პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის მნიშვნელობის შესახებ;
- ✓ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროცესის გააზრება უწყვეტი განათლების კრილში;
- ✓ მოსწავლეები აცნობიერებენ ეფექტური გადაწყვეტილების მიღების მნიშვნელობას მომავალი პროფესიის არჩევის დროს;
- ✓ ეცნობიან ქვეყანაში განათლების მიღების შესაძლებლობებს;
- ✓ იღებენ ინფორმაციას იმ საერთაშორისო დოკუმენტებისა და მიდგომების შესახებ, რომლის მიხედვითაც საქართველო ხელმძღვანელობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის სისტემის განვითარების პროცესში;

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

- ✓ 2023-2024 სასწავლო წელს გიმნაზიისში XI კლასში, II სემესტრში, დაგეგმილია პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის 4 გაკვეთილი.

თავი XVII

მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდა

17.1. მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდა

გიმნაზია, მოსწავლეების მომავალი ცხოვრებისთვის მომზადების მიზნით, მუდმივად ზრუნავს მაღალი ხარისხის ზოგადი განათლების ხელმისაწვდომობისა და ეროვნული და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი საგანმანათლებლო შედეგების დანერგვისათვის.

გიმნაზია ცდილობს მოსწავლეს ასწავლოს მთავარი - მომავალში დამოუკიდებელი, წარმატებული ცხოვრება, ასწავლოს აზროვნება და ცოდნის დამოუკიდებლად მიღება, პრობლემების გადასაჭრელად სხვადასხვა რესურსების გამოყენება - მაგალითად ინტერნეტი, ცნობარი, კალკულატორი.

თითოეული მოსწავლისთვის უსაფრთხო, ტოლერანტული, დისკრიმინაციისა და ძალადობისგან თავისუფალი გარემო ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას. გიმნაზიაში სწავლა-სწავლების პრიორიტეტია მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროცესი და აქტიური სწავლების (კვლევაზე და პროექტზე ორიენტირებული) მეთოდების გამოყენება. განსაკუთრებული ყურადღება მიექცევა ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების პოპულარიზაციას, ადამიანის უფლებების სწავლებას და გააზრებას, ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერების სწავლებას, მოქალაქეობის და საბაზისო შრომითი უნარების განვითარებას. რაც აისახა კიდევ საათობრივ ბადეში საათების გაზრდით, ესგ-ს მოთხოვნების გათვალისწინებით.

გიმნაზიის მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდისთვის, წარმატებულ მოსწავლეთა (ასევე მასწავლებელთა) წახალისებისათვის იყენებს წახალისების სხვადასხვა სახის ფორმებს, კერძოდ:

- ✓ ეროვნულ ოლიმპიადაზე, ტურების მიხედვით დაწესებულია ფულადი ჯილდო როგორც მოსწავლისათვის, ისე მასწავლებლისათვის;
- ✓ საშუალო და საბაზო საფეხურზე რეიტინგული მოსწავლეების გამოვლენა (აკადემიური მოსწავლის, სასკოლო ღონისძიებებში აქტიური ჩართულობით და დისციპლინალური გადაცდომების მიხედვით) და მათი სწავლის თანადაფინანსება (50 %);
- ✓ სასკოლო საზოგადოების შეკრების ადგილზე ხდება მადლობის გამოცხადება, დიპლომებისა და სიგელების გადაცემა;
- ✓ წარმატებული მოსწავლის, მოსწავლეთა ჯგუფისათვის, კლასისათვის სასწავლო შემეცნებითი ექსკურსიის დაფინანსება;
- ✓ თეატრალურ სპექტაკლებზე დასწრების დაფინანსება;
- ✓ შემოდგომის ფესტივალზე საუკეთესოდ წარმოდგენილი აქტივობებისათვის კლასგარეშე და სკოლისგარეშე ღონისძიებებზე განხორციელებული აქტივობებისათვის მოსწავლეთა, მასწავლებელთა, კლასის დამრიგებელთა წახალისება და სხვა სტრატეგიების გამოყენება.
- ✓ გიმნაზიაში, ყოველი სასწავლო წელს ხდება ავტორიზებული და აკრედიტებული უნივერსიტეტის პროფესორების, ფსიქოლოგების, საგნობრივი სპეციალისტების მოწვევა და საჯარო ლექციების დაგეგმვა, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა სწავლის მოტივაციის გაზრდას და ეხმარება მომავალი პროფესიის არჩევაში.

თავი XVIII

ინკლუზიური განათლება

მუხლი 18.1. ინკლუზიური განათლება

გიმნაზიაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის/ების განათლების მიღებაში ხელშეწყობის მიზნით, გადაადგილებისათვის მოწყობილია შესასვლელი – პანდუსი, სამეცადინო და დასასვენებელი ოთახი, განათლების მისაღებად შექმნილია შესაბამისი გარემო ასეთის საჭიროების შემთხვევაში.

ინკლუზიური განათლების განხორციელებისათვის შემუშავებული აქვს ინკლუზიური განათლების მართვის დებულება, რომელიც ერთვის სკოლის მარეგულირებელ დოკუმენტაციას.

გიმნაზია, სასწავლო წლის დაწყებიდან, ერთი კვირის განმავლობაში განსაზღვრავს იმ მოსწავლის ან მოსწავლეთა სიას, რომლებიც მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმით საჭიროებენ სწავლას. სსსმ მოსწავლის გამოვლენიდან ერთი თვის განმავლობაში გიმნაზია ქმნის სამუშაო ჯგუფს და შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე. გუნდში ერთიანდებიან ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, ან/და გავლილი აქვთ შესაბამისი მომომზადების ტრენინგები. აგრეთვე: მშობელი/მეურვე, ექიმი და სხვა დამხმარე პერსონალი. სამუშაო ჯგუფს ზედამხედველობს რექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი. გიმნაზია ითანამშრომლებს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს სსსმ მულტიდისციპლინურ სამსახურთან და საჭიროების შემთხვევაში გაითვალისწინებს მათ რეკომენდაციებს.

მულტიდისციპლინური გუნდის შეხვედრები (ასეთის საჭიროების შემთხვევაში) მოეწყობა სემესტრში მინიმუმ ორჯერ მაინც, რომელზეც გააანალიზებენ მიმდინარე პროცესებს, ისაუბრებენ შედეგებზე და შეიმუშავებენ მოკლე და გრძელვადიან ამოცანებს. ყოველი სემესტრის ბოლოს მოეწყობა ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა, ყველა შეხვედრა აღირიცხება ოქმით და შენახულ იქნება მოსწავლის პირად საქმეში. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმას, საჭიროების შემთხვევაში, ამტკიცებს პედაგოგიური საბჭო. გიმნაზია შემუშავებული აქვს ისგ-ს ნიმუშები.

18.2 სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჩარჩო

მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჩარჩო

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (ისგ) არის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა.

მოსწავლე (სახელი, გვარი)	
პირადი ნომერი	
სკოლა	
კლასი	
დაბადების თარიღი	
ასაკი	
მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის სახელი, გვარი	დედა - მამა - მეურვე/მზრუნველი -
ტელეფონის ნომერი	
იურიდიული მისამართი	

ფაქტობრივი მისამართი	
მისამართი	
ელ ფოსტა	

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება მულტუდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული მოსწავლეებისთვის 2 კვირის ვადაში.

ისგ-ის შექმნის თარიღი (წელი, თვე, რიცხვი) -----

მოსწავლის ისგ-ზე პასუხისმგებელი პირი (კლასის დამრიგებელი)

სსსმ მოსწავლისათვის სკოლამ უნდა განსაზღვროს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფი (ისგ ჯგუფი), რომელშიც ერთიანდებიან სსსმ მოსწავლის საგნის მასწავლებლები, მშობელი, ფსიქოლოგი, სპეციალური მასწავლებელი. ისგ-ის შეხვედრები მნიშვნელოვანია ჩატარდეს წელიწადში მინიმუმ 4-ჯერ (იხ. ცხრილი). შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი, ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.

ისგ - ის ჯგუფის შეხვედრები	თარიღი
პირველი შეხვედრა - I სემესტრის დასაწყისში	
მეორე შეხვედრა - I სემესტრის ბოლოს	
მესამე შეხვედრა - II სემესტრის დასაწყისში	
მეოთხე შეხვედრა - II სემესტრის ბოლოს	
საჭიროებით განსაზღვრული შეხვედრა	

შენიშვნა: თუკი, წლის მანძილზე ჩატარდება საჭიროებით განსაზღვრული შეხვედრა, ცხრილს დაემატება შესაბამისი ჩანაწერები.

18.3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის მონიტორინგის ფორმა

გრძელვადიანი მიზანი:

მოკლევადიანი მიზნები:

გრძელვადიანი მიზანი:

	დასახული აქტივობები	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
მოკლევადიანი მიზნები:						

თავი XIX

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესი

ერთსა და იმავე კლასში, ერთიდაიგივე გაკვეთილზე ბავშვები ასრულებენ სხვადასხვა სირთულის დავალებებს და ისინი ფასდებიან შესაბამისი დონის მიხედვით. მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასების კომპონენტები ინფორმაციას იძლევა მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ. მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანაა იმის ჩვენება

- როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის დამახსოვრებისა და ნასწავლი მასალის ურთიერთდაკავშირების პროცესი;
- როგორია მისი წინარე ცოდნა და წარმოდგენები ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე;
- რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენას, დამოუკიდებლად შეფასებას;
- რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად;
- რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების შინაარსიან კონტექსტებში ჩვენებას

მოტივაციას მნიშვნელოვნად ზრდის მოსწავლეების უნარი, შეაფასონ საკუთარი პროგრესი და რეგრესი. ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულებითაც მოსწავლეს შეუძლია ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და დროულად გამოყენება.

19.1 შეფასების მიზნები:

- მოსწავლის ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენა;
- მოსწავლის სწავლის ხელშეწყობა;
- მოსწავლეთათვის სწავლის სწავლება;
- სწავლების კონკრეტული მეთოდების ეფექტიანობის შემოწმება;
- სასწავლო პროგრამების ეფექტიანობის განსაზღვრა და სრულყოფა;
- მშობლების ჩართვა სწავლების პროცესში და მათთან კომუნიკაციის დამყარება;
- სკოლაში მოსწავლეთა მოსწრების შეფასება არის ხშირი, მრავალფეროვანი და მრავალმხრივი.

თითოეული მოსწავლის კლასში მიმდინარე პროცესების აქტიური თანამონაწილეობის შესახებ დასკვნის მიზნით, გიმნაზია პერიოდულად ახორციელებს მონიტორინგს, კერძოდ - ხომ არ იზღუდება მოსწავლის თანამონაწილეობის შესაძლებლობა, რა ხერხებითა და მეთოდებით ახდენს მასწავლებელი მოსწავლეზე დაკვირვებას, მასწავლებელი აანალიზებს თუ არა მოსწავლის ზეპირ პასუხებს, დისკუსიაში მონაწილეობას, წერის პროცესს, ნაწერს, განხორციელებულ პროექტებს, სავარჯიშოების შესრულებას და ა.შ. სწორი დასკვნისათვის - რამდენადაა მიახლოებული ან/და დაცილებული მოსწავლე შედეგის მიღწევის სასურველ დონეს.

- ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის გიმნაზიისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლისათვის სააზროვნო უნარ-ჩვევების განვითარება, კერძოდ:
- ახალ სიტუაციებთან, ცვალებად მოთხოვნებთან ადაპტირების უნარი;
 - დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებათა მიღებისა და იდეების ქმედებაში განხორციელების უნარი;
 - პრობლემების გადაჭრის უნარი;
 - ლოგიკური და შემოქმედებითი აზროვნების, კვლევის და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარები;
 - საზოგადოებაში თვითდამკვიდრების უნარი;
 - ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების, შენახვის, გაზიარებისა და გაანალიზების უნარი;
 - კომუნიკაციის უნარი;
 - ჯანსაღი ცხოვრების უნარ-ჩვევები;
 - პასუხისმგებლობის გააზრებისა და სხვათა ქმედების გაგება-გათვალისწინების უნარი;

გიმნაზიისათვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეს ვასწავლოთ საკუთარი მიღწევის შეფასება არა მხოლოდ რომელიმე უნარის შეძენა, არამედ მისი გამოყენების კუთხით დამოუკიდებელი ცხოვრებისთვის.

ბუნებრივ გარემოში სწავლა ზრდის მოზარდის მოტივაციას და სასწავლო საკითხების მიმართ, სადაც სასწავლო საკითხი თვალსაჩინოდ და რეალურად არის მოცემული - სასწავლო პროცესი უფრო წარმატებულია. სწავლა პრაქტიკული გამოცდილების მიღების გზით უკეთეს წარმოდგენას ქმნის შესასწავლ საკითხზე, მის არსსა და გამკლავების შესაძლო გზებზე.

ინფორმაციის ვიზუალურად მიწოდება ძალიან მნიშვნელოვანია ბავშვებისთვის, ვინაიდან გარემოდან ინფორმაციის უმეტესი ნაწილი სტანდარტულად სწორედ მხედველობით აღიქმება.

მოსწავლის მოტივაციის შენარჩუნებას ხელს შეუწყობს დროული და ადეკვატური შეფასება - მოსწავლისთვის გასაგებ ენაზე გაკეთებული უკუკავშირი, მნიშვნელოვანია ბავშვს შევუქმეთ მისი მცდელობა, მიზანდასახულობა. გიმნაზიის პედაგოგები შეძლებენ ასწავლონ მოსწავლეებს საკუთარი ემოციების მართვა და განუვითარონ თვითმოტივაცია. რაც საშუალებას მოგვცემს გავზარდოთ, ავამაღლოთ სწავლის შედეგები.

თავი XX

პედაგოგთა დატვირთვა - 2023-2024 ს/წ

მუხლი 20.1 პედაგოგთა დატვირთვა - 2023-2024 ს/წ

#	მასწავლებლის გვარი, სახელი	საგანი/საგნები	საათების რაოდენობა კლასების მიხედვით		სულ საათები
1	ანთაძე მაყვალა	ქართული	IX ბ-6, XI-6,	12 სთ	12 საათი
2	ანთაძე ციციწო	ქართული	XII-6	6 სთ	6 სთ
3	ხარატიშვილი თამთა	ქართული	VIა-6, VIII-6, IXა-6,	18 სთ	18 სთ
4	მოდებაძე თეონა	ქართული	VIბ-6, Xა-6, Xბ-6,	18 სთ	20 სთ
		ძველი ქართული	Vბ-1, VIბ-1,	2 სთ	
5	ნოზაძე მზალო	ქართული	Vა-6, Vბ-6, VII-6,	18	20

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

				2 საათი	საათი
		ძველი ქართული	Vა-1, VIა-1		
მათემატიკის კათედრა					
1	ოქრიაშვილი შორენა	მათემატიკა	VIბ-5, VII-5, VIII-5, Xა-5, Xბ-5,	25 საათი	25 საათი
2	ლელა ჩხაიძე	მათემატიკა	Vა-5, Vბ-5, VIა-5, IXა-5, XII- 5	25 საათი	25 საათი
3	ნინო მუმლაძე	მათემატიკა	IXბ-5, XI-5 ,	10 საათი	10 საათი
4	ნამორაძე თორნიკე	ისტ	Iა-1, I ბ-1 , Iგ-1 IIა-1, IIბ-1, IIIა-1, IIIბ-1, IVა-1, IVბ-1 Vა-2/1, Vბ-2/1, VIა-2/1, VIბ-2/1, VII-1, VIII-1,	19/15 საათი	24/20 საათი
		ჭადრაკი	Iა-1, I ბ-1 ,Iგ-1 IIა-1, IIბ-1,	5 საათი	
უცხოური ენების კათედრა					
1	კოჩალიძე მზიური	ინგლისური	IIIბ-4, VII-4, IXა-3, IXბ-3, XII-2	16 საათი	16 საათი
2	პაპინაშვილილი ნათია	ინგლისური	Vბ -4, VIბ-4, Xა -3 Xბ -3, XI-3,	17 საათი	17 საათი
3	ჩადუნელი ინგა	ინგლისური	Iბ-2, I გ-2, IIბ-3, IVბ-4, Vა-4, VIა-4, VIII-3,	22 საათი	22 საათი
4	მიქაძე ნათია	ინგლისური	I ა-2, IIა-3, IIIა-4, IVა-4	13 საათი	13 საათი
5	ავალიშვილი სალომე	რუსული	V ა-2, Vბ-2, VIა-2, VIბ-2, VII-2, VIII-2, IXა-2,IXბ-2, Xა-2, Xბ-2, XI-2, XII-1/0	23/22 საათი	23/22 საათი
საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა					
1	ხარაზიშვილი თეა	ისტორია	VIII-3, Xბ-2, XI-2, XII-2,	9 საათი	25 საათი
		მოქალაქეობა	VIII-1, IXა-2, IXბ-2, Xა-2, Xბ-2, XI -2	11 საათი	
		პროექტი სამოქალაქო განთლებაში	Xა-1, Xბ-1, XI -1	3 საათი	
		ჩვენი საქართველო	Vა-2,	2 საათი	
2	აფაქიძე იოსები	ისტორია	VII-2, IXბ-3, Xა-2,	7 საათი	

ა) იმ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

		საქართველოს ისტორია	Xა-2, Xბ-2, XI-2	6სთ	25 საათი
		მოქალაქეობა	VII-2,	2 საათი	
		მე და საზოგადოება	IIIა-2, IIIბ-2, IVა-2, IVბ-2	8 საათი	
		რელიგიების ისტორია	VIა-2	2 საათი	
15	ივერი მერკვილაძე	რელიგიების ისტორია	Vა-2, Vბ-2, VII-2, VIII-2, IXა-2, IXბ-2	12 საათი	15 საათი
	ისტორია	IXა-3,	3სთ		
16	დეკანოზ მირიან (ნოდარ სამხარაძე)	რელიგიების ისტორია	Xა-2, Xბ-2, XI-2, XII-1/0,	7/6საათი	7/6საათი
	მალრაძე მარინე	რელიგიების ისტორია	Iა-1, I ბ-1 , Iგ-1 IIა-1, IIბ-1, IIIა-1, IIIბ-1, IVა-1, IVბ-1, VIბ-2,	11 საათი	11 საათი
20	ჯანაშვილი ლელა	გეოგრაფია	VII-2, VIII-2, IXა-2, IXბ-2, Xა-2, Xბ-2, XI-2,	14 საათი	23 საათი
		ჩვენი საქართველო	Vბ-2, VIა-3,VIბ-3,	8 საათი	
21	კაპანაძე ნათელა	ფოლკლორი და მითოლოგია	Xა-2, Xბ-2,	4 საათი	7/6საათი
		მსოფლიო კულტურა	XI-2,	2 საათი	
		საქართველოს ეთნოგრაფია	XIIა-1/0,	1/0 საათი	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა					
22	გოგოლაძე ზურაბი	ფიზიკა	VII-2, , VIII-2, IXა-2, IXბ-2, Xა-2, Xბ-2, XI-2,	14 საათი	14 საათი

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

23	ქვრივიშვილი თეა	ქიმია	VII-1, VIII-2, IXა-2, IXბ-2, Xა-2, Xბ-2, XI-2,	13 საათი	19 საათი
		ბუნებისმეტყველება	Vბ-3, VIა-3	6 საათი	
24	ბერიძე მარიამი	ბუნებისმეტყველება	Vა-3, , VIბ-3,	6	20 საათი
		ბიოლოგია	VII-2,VIII-2, IXა-2, IXბ-2,Xა-2, Xბ-2, XI-2,	14	
ესთეტიკური აღზრდის კათედრა					
25	ნამორაძე მაია	მუსიკა	IV ა-2, V ა-2,V ბ-2, VIა-2,VIბ-2, VII-2, VIII-1, IXა -1, IXბ -1,	15 სთ	17 სთ
		პროექტი მუსიკაში	X ა-1, X ბ-1	2 საათი	
26	ხომასურიძე ლელა	მუსიკა	Iა-2, Iბ-2, Iგ-2, IIა-2, IIბ-2, IIIა-2, IIIბ-2, IV ბ-2,	16 სთ	16 სთ
27	უნგიაძე დავითი	სპორტი	Iა - 2, Vა-2, Vბ-2, VIა-2,VIბ-2, VII-1,VIII-1, IXა -1, IX ბ-1, Xა-1, Xბ-1, XI-1, XII-1	18 საათი	18 საათი
29	ლია შარიქაძე	სპორტი	I ბ - 2	2 საათი	2 საათი
	ნარგიზ შელია	სპორტი	I გ - 2	2 საათი	2 საათი
30	ეკა ხეჩუაშვილი	სპორტი	II ა - 2	2 საათი	2 საათი
31	ქეთევან გაგოშიძე	სპორტი	II ბ - 2	2 საათი	2 საათი
32	მაია ხორბალაძე	სპორტი	III ა - 2	2 საათი	2 საათი
33	ბელა ოქრიაშვილი	სპორტი	III ბ - 2	2 საათი	2 საათი
	თინათინ ბლიაძე	სპორტი	IVა-2,	2 საათი	2 საათი
	ქეთევან მოსულიშვილი	სპორტი	IVბ-2,	2 საათი	2 საათი
34	ირემაშვილი თათია	ხელოვნება	III ბ-2, IVა-2, IVბ-2, Vა-2, Vბ-2, VIა-2, VIბ-2, VII-1, VIII-1, IX ა-1, IX ბ-1, ,	18 საათი	19 საათი
		პროექტი ხელოვნებაში	XIბ-1,	1 საათი	
	ელენე ქსოვრელი	ხელოვნება	I ა-2, Iბ-2, Iგ-2, II ა-2, IIბ-2IIIა-2,	12 საათი	12 საათი
35	გოგოლაძე ზურაბი	საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხ.	XI-1	1	2/1საათი
		სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	XII-1/0	1/0	

დაწყებითი კლასები

I კლასი

36	ვარდოშვილი მადონა	ქართული ენა და ლიტერატურა	I ა - 8	8 საათი	15 საათი
		მათემატიკა	I ა - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	I ა - 2	2 საათი	
37	ლია შარიქაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	I ბ - 8	8 საათი	15 საათი
		მათემატიკა	I ბ - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	I ბ - 2	2 საათი	
		ჭადრაკი	I ა - 1, I ბ -1,	2 საათი	
37	ნარგიზი შელია	ქართული ენა და ლიტერატურა	I ბ - 8	8 საათი	15 საათი
		მათემატიკა	I ბ - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	I ბ - 2	2 საათი	
		ჭადრაკი	I ა - 1, I ბ -1,	2 საათი	

II კლასი

38	ეკატერინე ხეჩუაშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	II ა - 8	8 საათი	15 საათი
		მათემატიკა	II ა - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	II ა - 2	2 საათი	
39	ქეთევან გაგოშიძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	II ბ - 8	8 საათი	15 საათი
		მათემატიკა	II ბ - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	II ბ - 2	2 საათი	

III კლასი

40	ხორბალაძე მაია	ქართული ენა და ლიტერატურა	III ა - 7	7 საათი	14 საათი
		მათემატიკა	III ა - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	III ა - 2	2 საათი	
41	ოქრიაშვილი ბელა	ქართული ენა და ლიტერატურა	III ბ - 7	7 საათი	14 საათი
		მათემატიკა	III ბ - 5	5 საათი	

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

		ბუნებისმეტყველება	III ბ - 2	2 საათი	
42	თინათინ ბლიაძე	ქართული ენა და ლიტერატურა	IV ა - 7	7 საათი	14 საათი
		მათემატიკა	IV ა - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	IV ა - 2	2 საათი	
43	ქეთევან მოსულიშვილი	ქართული ენა და ლიტერატურა	IV ბ - 7	7 საათი	14 საათი
		მათემატიკა	IV ბ - 5	5 საათი	
		ბუნებისმეტყველება	IV ბ - 2	2 საათი	

თავი XXI

პედაგოგიური საბჭო

მუხლი 21.1 პედაგოგიური საბჭოს ფუნქციები, თავმჯდომარის არჩევის პროცედურები, სხდომის ჩატარების პროცედურები

„გიმნაზიის“ პედაგოგიური საბჭო არის მასწავლებელთა თვითმმართველობის ორგანო. პედაგოგიური საბჭო სასწავლო წლის განმავლობაში ტარდება მინიმუმ სამჯერ. პედაგოგიური საბჭოს რიგგარეშე სხდომა შეიძლება მოწვეულ იქნას პედსაბჭოს წევრთა ერთი მესამედის ან/და რექტორისა მიერ „გიმნაზიის“ საჭიროებიდან გამომდინარე. პედაგოგიურ საბჭოზე ხმის უფლებით სარგებლობს ყველა მასწავლებელი და მასწავლებლობის მაძიებელი, ხოლო სათათბირო ხმის უფლებით სარგებლობენ მოწვეულები. პედაგოგიურ საბჭოზე დასწრებისა და მონაწილეობის მიღება შეუძლია მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში). პედსაბჭოს სხდომა უფლებამოსილია, თუ მას ესწრება საბჭოს წევრთა ნახევარზე მეტი. საბჭოს წევრთა ერთ მესამედს უფლება აქვს ნებისმიერ დროს მოიწვიოს პედაგოგიური საბჭოს სხდომა, მოითხოვს მათი წარმომადგენლის მოსმენა. პედაგოგიურ საბჭოს ხელმძღვანელობს საბჭოს თავმჯდომარე, რომელიც აირჩევა 3 წლის ვადით, შემადგენლობის უმრავლესობით. პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარე იწვევს და წარმართავს საბჭოს სხდომებს.

- პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარის არ ყოფნის შემთხვევაში პედაგოგიური საბჭოს სხდომას წარმართავს პედაგოგიური საბჭოს მდივანი;
- პედაგოგიურ საბჭოს კომპეტენციის საკითხებზე იქმნება ცალკეული სამუშაო ჯგუფები, რომლებიც ასრულებენ პედსაბჭოს დავალებებს და ანგარიშვალდებულნი არიან მის წინაშე;

ა(ა) იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა თამარ მეფის სახელობის გიმნაზიის

- პედაგოგიური საბჭო გადაწყვეტილებას იღებს ხმების უმრავლესობით, არანაკლებ საერთო ხმების ერთი მესამედისა;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი აირჩევა ხმათა უმრავლესობით 3 წლის ვადით;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი თავმჯდომარესთან ერთად ადგენს სხდომის დღის წესრიგს და სხდომის ჩატარებამდე ახდენს თვალსაჩინო ადგილზე განთავსებას;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი სხდომის მიმდინარეობისას აკეთებს საოქმო ჩანაწერს;
- პედაგოგიური საბჭოს მდივანი ვალდებულია სხდომის დამთავრებიდან ათი დღის განმავლობაში დაასრულოს ოქმი და დაბეჭდილ ფორმატზე უზრუნველყოს ხელმოწერების დაფიქსირება.
- შეიმუშავოს და განიხილოს პედსაბჭოს სხდომაზე, რექტორის მონაწილეობით, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასკოლო სასწავლო გეგმა და უზრუნველყოს დასამტკიცებლად რექტორისათვის წარდგენა;
- საჭიროების შემთხვევაში, რექტორთან შეთანხმებით დაამტკიცოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის;
- განიხილოს და დაამტკიცოს კათედრის თავმჯდომარეებისა და დამრიგებლების სამუშაო გეგმები;
- პედსაბჭოს წევრებს გააცნოს „გიმნაზიის“ შინაგანაწესი, დებულება, განვითარების ერთწლიანი და გრძელვადიანი გეგმები, პრევენციული ღონისძიებების გეგმა, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), რომელსაც თავის კომპეტენციის ფარგლებში ამტკიცებს რექტორი;
- სასწავლო პროცესების მართვის მენეჯერთან შეთანხმებით, საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად დაამტკიცოს სასწავლო მასალა/რეურსები, მათ შორის, ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ გრიფმინიჭებული, პედაგოგების მიერ შერჩეული, სასწავლო წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი სახელმძღვანელოების ნუსხა.